



Schola Europaea / Büro des Generalsekretärs

Referat Pädagogische Entwicklung

Az.: 2020-02-D-1-de-2

Orig.: EN



Beschlüsse der Sitzung des Gemischten pädagogischen Ausschusses vom 13. und 14. Februar 2020

Genehmigt durch die spanische Präsidentschaft 2019-2020

III. PUNKTE

III.A. LEHRPLÄNE

Leistungsdeskriptoren

Die Leistungsdeskriptoren (Punkte 1 bis 3) wurden zusammen genehmigt. Sie würden zur Kenntnisnahme an den Obersten Rat weitergeleitet werden.

1. Leistungsdeskriptoren am Ende von P5 für Lettisch Sprache 1 (Update des Lehrplans) (2020-01-D-75-lv-1)

K. SPULE

Inkrafttreten: Sofort

2. Geografie – Leistungsdeskriptoren für S6-S7 (2020-01-D-66-en-1)

M.-S. IGLESIAS JIMENEZ

Inkrafttreten: Sofort für S6

Am 1. September 2020 für S7

1. Abitursitzung im Juni 2021

3. Religion – Leistungsdeskriptoren für S6-S7 (2019-01-D-45-en-3)

M. KUHN

M. KALOGRIDOU

Inkrafttreten: Sofort für S6

Am 1. September 2020 für S7

Neue Lehrpläne

Die neuen Lehrpläne (Punkte 1 bis 4) wurden gemeinsam genehmigt. Sie würden zur Kenntnisnahme an den Obersten Rat weitergeleitet werden.

1. Irisch (ALS) (Kindergarten- und Primarbereich) (2020-01-D-68-ga-1)

J. FITZGERALD

Inkrafttreten: 1. September 2020

2. Litauisch Sprache 1 (Sekundarbereich) (2012-01-D-51-lt-7)

V. VALIUSKEVICIENE

Inkrafttreten: Sofort für S6

Am 1. September 2020 für S7

1. Abitursitzung im Juni 2021

3. Mathematik S5 (4 Unterrichtsstunden) (2019-01-D-48-en-3)

A. YILMAZ

Inkrafttreten: am 1. September 2019 für S4

am 1. September 2020 für S5

4. Mathematik S5 (6 Unterrichtsstunden) (2019-01-D-49-en-3)

A. YILMAZ

Inkrafttreten: am 1. September 2019 für S4

am 1. September 2020 für S5

5. Vorschlag für einen Lehrplan für die Berufsberatung für den 1. Bereich (Jahre 2 und 3) des Sekundarbereichs (2020-01-D-29-fr-1)

L. DAMKJAER

Der Gemischter pädagogischer Ausschuss genehmigt die allgemeine Einführung des Lehrplans für die Berufsberatung für den 1. Bereich (Jahre 2. und 3.) des Sekundarbereichs mit Inkrafttreten im September 2020. Den Berufsberatungslehrerinnen und -lehrern, die das Programm durchführen, werden Überstunden angerechnet und zwar maximal zwei Perioden für die Klasse S2 und sechs Perioden pro S3-Klasse.

Nach der Genehmigung, wird das Dokument 2014-09-D-54-de-3 das LehrplanProgramm für die Berufsberatung desn Sekundarbereichs zweiten Zyklus der Berufsberatung enthalten: 2020-02-D-12-de-1. Dieses neue Dokument wird die Lehrpläne Programme mit den Referenzen 2014-09-D-54-de-3 und 2014-01-D-36-de-2 annullieren und ersetzen.

III.C. EUROPÄISCHES ABITUR

5. Rotation der Vorschläge schriftlicher Themen für das Europäische Abitur zwischen den Schulen, E. RUDOMINO (2020-01-D-45-de-1)

Der GPA genehmigte das Konzept der *Rotation der Vorschläge schriftlicher Themen für das Europäische Abitur zwischen den Schulen*, wobei die während der Diskussion gemachten Anmerkungen berücksichtigt wurden. Die Inspektor/inn/en waren der Ansicht, dass das Rotieren der Einreichung kompletter Prüfungsbogen professionell vernünftiger wäre, während die Vorlage von Fragen nur für beschränkte Anwendungsbereiche die Kohärenz der Prüfung und den Zweck der Matrizen unterminieren könnte.

III.D. PÄDAGOGISCHE REGELN/VORSCHRIFTEN

3. Leitlinien zur Umsetzung der 8 Schlüsselkompetenzen (2020-01-D-28-de-1)

L. MUNKÁCSY

Der GPA genehmigte die *Leitlinien für die Umsetzung der 8 Schlüsselkompetenzen* mit sofortiger Wirkung. Der GPA beauftragte die AG Pädagogische Reform, ihre Arbeiten im Bereich der Schlüsselkompetenzen fortzusetzen und für die Zukunft ein umfassendes Beurteilungssystem der nicht fachbezogenen Schlüsselkompetenzen zu entwickeln. Anhang II *Gemeinsame Elemente der Schulplanungsvorlagen* würde der endgültigen Version des Dokuments beigelegt werden.

4. Harmonisierung der pädagogischen Planung an den Europäischen Schulen – Einführung der acht Schlüsselkompetenzen (2020-01-D-60-fr-1)

+ Anhang: Einführung der acht Schlüsselkompetenzen in die Vorlagen für die pädagogische Planung an den Europäischen Schulen (2020-01-D-61-de-1)

B. SCHUMACHER

Der GPA gab eine befürwortende Stellungnahme zur *Harmonisierung der pädagogischen Planung an den Europäischen Schulen* ab. Andere Aspekte der harmonisierten Planung würden in der Unter-AG behandelt werden und den pädagogischen Ausschüssen im Oktober 2020 zur Besprechung und im Februar 2021 zur endgültigen Genehmigung vorgelegt werden.

Der GPA genehmigte die *Einführung der acht Schlüsselkompetenzen in die Vorlagen für die pädagogische Planung an den Europäischen Schulen (2020-01-D-61-de-1)* mit Wirkung ab 1. September 2020. Im Anhang würde die Mustertabelle der Gemeinsamen Elemente der Schulplanungsvorlagen zu den Leitlinien für die Umsetzung der acht Schlüsselkompetenzen (2020-01-D-28) hinzugefügt werden. Die Vorlage wurde – als Beispiel – als vorübergehende Maßnahme vorgeschlagen, bis die Arbeiten der Unter-AG abgeschlossen sind. Dies würde als Arbeitsdokument dienen, das Diskussion und Reflexion darüber anregen sollte, wie die acht Schlüsselkompetenzen in die Unterrichtspraxis integriert werden könnten. Ferner sollte ein gemeinsames Verständnis dessen entwickelt werden, was sie im praktisch pädagogischen Sinn bedeuten. In der aktuellen Phase sollen die Lehrkräfte nicht anhand dieses Arbeitsdokuments beurteilt werden.

8. Digitales Instrument für Unterricht, Lernen und Beurteilung in Mathematik und Naturwissenschaften (2020-01-D-76-de-1)

A. YILMAZ

Der GPA genehmigte das *Digitale Instrument für Unterricht, Lernen und Beurteilung in Mathematik und Naturwissenschaften* mit den im Dokument dargelegten Vorschlägen mit Wirkung ab September 2020. Die Software GeoGebra würde in S5 in der Klasse ab Schuljahr 2020/2021 eingesetzt werden, was mit der Einführung der neuen Lehrpläne für Mathematik und Physik für S5 zusammenfällt. Eine Mitteilung über den Einsatz des neuen digitalen Hilfsmittels würde an alle betroffenen Parteien gehen und der folgende dezentralisierte Schulungskurs würde im Frühjahr 2020 stattfinden. Die Expertengruppe, die für die Auswahl technologischer Hilfsmittel zuständig ist, wurde aufgefordert, ihre Arbeiten fortzusetzen und schlüssige Leitlinien für den „Prüfungsmodus“ der Software zu entwickeln.

9. Leitlinien für den pädagogischen Einsatz mobiler Geräte an den Europäischen Schulen (2020-01-D-14-de-1)

L. MUNKÁCSY

Der GPA genehmigte die *Leitlinien für den pädagogischen Einsatz mobiler Geräte an den Europäischen Schulen*, die Hilfe bei der Umsetzung pädagogischer Projekte mit digitalen Geräten bieten. Die Leitlinien würden ab September 2020 in Kraft treten. Das Dokument würde als sich ständig weiterentwickelnd betrachtet und würde im Lichte aktueller digitaler Innovationen angepasst werden. Bei wesentlichen Änderungen des Dokuments würde es erneut zur Genehmigung vorgelegt werden.

Ferner beauftragte der GPA die AG IT-PEDA, in drei Jahren eine Evaluierung der Empfehlungen für mobile digitale Geräte nach Bereich durchzuführen und die Tabelle für mobile digitale Geräte gegebenenfalls zu überarbeiten. Auf Grundlage der Bedürfnisse und Fortschritte digitaler Unterrichts- und Lernprojekte könnte die AG IT-PEDA dem GPA weitere Empfehlungen dazu machen, ob „nachdrücklich empfohlen“ „verpflichtend“ werden sollte.

10. Vorschlag zur Erweiterung der digitalen Terminologie für das System der Europäischen Schulen + Anhang 1 2020-01-D-37-fr/en/de-1 „Erweiterte digitale Terminologie für das System der Europäischen Schulen“ (2020-01-D-36-de-1)

L. MUNKÁCSY

Der GPA genehmigte die *Erweiterte digitale Terminologie für das System der Europäischen Schulen* mit sofortiger Wirkung. Demnach würde jedes neue Dokument die neue Terminologie verwenden, während die alten unverändert blieben, ausgenommen die IT-Lehrpläne, deren Titel

(nicht der Inhalt) je nach dem Beschluss des/der zuständigen Fachinspektor/s/in entsprechend angepasst werden könnte.