



**Schola Europaea**

Bureau du Secrétaire général

Unité Développement pédagogique

Réf. : 2017-01-D-16-fr-4

Orig. : EN

## **Rapport statistique concernant le soutien éducatif et l'intégration des élèves présentant des besoins éducatifs spécifiques dans les Écoles européennes pour l'année 2015-2016**

---

**APPROUVE PAR LE CONSEIL SUPERIEUR DES 4-6 AVRIL 2017**

# Table des matières

## Introduction

- 1. Vue d'ensemble du soutien éducatif organisé dans les Écoles européennes**
  - 1.1 Nombres et pourcentages d'élèves bénéficiant des différentes formes de soutien éducatif
  - 1.2 Répartition des différentes formes de soutien par école et par cycle
  - 1.3 Répartition des différentes formes de soutien par section linguistique
  - 1.4 Répartition des différentes formes de soutien par matière
  - 1.5 Cours de soutien général, modéré et intensif B
- 2. Soutien intensif A**
  - 2.1 Évolution du nombre d'élèves bénéficiant du SIA
  - 2.2 Élèves bénéficiant du SIA par école et par cycle
  - 2.3 Élèves bénéficiant du SIA par section linguistique
  - 2.4 Pourcentage d'élèves bénéficiant du SIA par année
  - 2.5 Diagnostic des élèves bénéficiant du soutien intensif A
  - 2.6 Soutien intensif A par matière
  - 2.7 Bénéfices du soutien éducatif
  - 2.8 Conventions de soutien intensif A résiliées durant l'année scolaire 2015-2016
  - 2.9 Personnel employé dans le domaine du soutien intensif A
  - 2.10 Temps consacré au soutien intensif A
  - 2.11 Utilisation du budget affecté au soutien intensif A
- 3. Coût par élève**
- 4. École européenne de Culham**
- 5. Constatations effectuées**
- 6. Proposition au Conseil d'inspection mixte et au Comité pédagogique mixte**
- 7. Avis du Conseil d'inspection mixte et du Comité pédagogique mixte**
- 8. Proposition au Comité budgétaire**
- 9. Avis du Comité budgétaire**
- 10. Proposition au Conseil supérieur**
- 11. Décision du Conseil supérieur**

## Introduction

La Politique en matière de soutien éducatif est entrée en vigueur le 1<sup>er</sup> septembre 2013. Le présent rapport couvre l'année scolaire 2015-2016.

Les Écoles européennes emploient le système de gestion scolaire SMS (School Management System) pour l'administration des domaines pédagogiques. L'emploi du SMS permet de recueillir des données sans heurt et sert au développement de l'assurance qualité dans l'ensemble du système. Les données recueillies grâce au SMS ont été envoyées aux écoles en vue de leur vérification le 14 novembre, puis les écoles ont disposé de 2 semaines pour envoyer les informations corrigées au BSGEE. Les données des écoles sont arrêtées au 31 août 2016, soit au dernier jour de l'année scolaire 2015-2016. Les données collectées par les écoles ont été compilées par le BSGEE et analysées par les inspecteurs chargés du soutien éducatif. Le groupe de travail Politique en matière de soutien éducatif a examiné l'analyse effectuée et le projet de rapport lors de sa réunion du 16 janvier 2017.

Ce rapport sur le soutien éducatif contient des informations de base sur le soutien général, modéré, intensif B (SIB) et intensif A (SIA). Le suivi du soutien éducatif est assuré par école, cycle et type of soutien. Deux années scolaires consécutives peuvent être présentées dans le rapport concernant le soutien général, modéré et intensif B. L'évolution du soutien intensif A peut être présentée sur quatre ans. La structure et le format des tableaux et graphiques utilisés sont similaires à ceux des rapports de 2013 à 2015. Le présent rapport s'abstient de toute interprétation, si ce n'est dans le dernier chapitre, dans lequel nous avons fait ressortir nos principales constatations.

La Politique actuelle prévoit qu'un soutien est organisé en vue de répondre aux besoins des élèves et peut prendre la forme soit d'un soutien individuel soit d'un soutien en groupe, pour une période brève ou longue. Tout élève peut bénéficier de plusieurs sortes de soutien différentes en même temps.

La situation de l'EE de Culham est vraiment exceptionnelle puisque cette école fermera ses portes à la fin de l'année scolaire 2016-2017. L'école maternelle est déjà fermée et en primaire il ne reste qu'une année, la 5<sup>e</sup>. L'année prochaine, la plupart des élèves poursuivront leur scolarité à la Europa School Culham. Ces circonstances particulières engendrent des besoins particuliers en soutien éducatif à l'École européenne de Culham. Dans la partie du rapport consacrée à la répartition du soutien éducatif en fonction du type de soutien par cycle, classe et section linguistique, les données de Culham ne sont ni présentées ni intégrées dans le calcul de la moyenne. Afin de présenter une image fidèle du soutien éducatif offert à l'école de Culham, ses résultats sont présentés dans un chapitre consacré exclusivement à cette école.

Au 31 août 2016, les Écoles européennes comptent un total de 25 997 élèves, dont 456 étudient à l'École européenne de Culham. Abstraction faite des élèves étudiant à Culham, la population scolaire totale s'élève à 25 541 élèves. C'est cet effectif qui est utilisé lorsque la population scolaire totale des EE est mentionnée.

## 1. Vue d'ensemble du soutien éducatif organisé dans les Écoles européennes

### 1.1. Nombres et pourcentages d'élèves bénéficiant des différentes formes de soutien éducatif

La population scolaire des Écoles européennes augmente année après année et s'établit actuellement à 25 541 élèves, sans compter les 456 élèves qui étudient à l'École européenne de Culham. Le nombre d'élèves qui bénéficient d'un soutien éducatif augmente également chaque année.

Pratiquement toutes les écoles ont recours à toutes les formes de soutien. La forme de soutien la plus courante est le soutien général ; le soutien modéré vient ensuite. Toutes les écoles n'ont pas recours au soutien intensif B. Certaines écoles offrent clairement plus de soutien général (Alicante, Bruxelles IV, Luxembourg II, Munich), tandis que dans d'autres écoles, les quantités de soutien général et de soutien modéré sont pratiquement identiques (Bergen, Bruxelles II, Bruxelles III, Francfort, Karlsruhe et Mol).

La structure des études, le programme scolaire et les besoins individuels des élèves influencent tous le choix de la forme de soutien proposée, mais il existe d'énormes différences entre les formes de soutien auxquelles il est recouru aux cycles maternel/primaire (M+P) et secondaire (S) à Alicante, Bruxelles III, Bruxelles IV, Francfort et Varèse.

On constate une légère baisse de l'offre de soutien général et de soutien intensif B, et une légère hausse de l'offre de soutien modéré et de soutien intensif A par rapport à l'année scolaire précédente.

**Tableau 1 : Pourcentage d'élèves inscrits à un cours de soutien éducatif (% d'élèves bénéficiant d'un soutien éducatif par rapport au nombre total d'élèves au cours des années scolaires 2014-2015 et 2015-2016)**

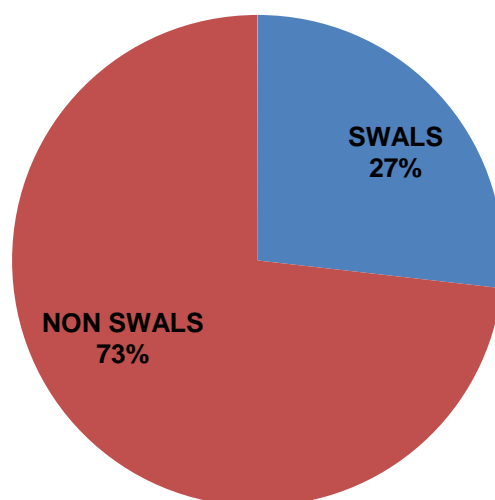
	<i>Général</i>		<i>Modéré</i>		<i>Intensif B</i>		<i>Intensif A</i>	
	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>
Ali	20,28 %	25,76 %	6,73 %	11,16 %	0,10 %	0,00 %	2,18 %	1,42 %
Ber	9,91 %	9,17 %	7,43 %	8,09 %	0,00 %	0,18 %	1,06 %	1,26 %
Bxl I	18,55 %	17,69 %	4,89 %	3,29 %	0,55 %	0,50 %	3,15 %	3,14 %
Bxl II	9,95 %	15,17 %	14,90 %	15,03 %	0,03 %	0,00 %	4,99 %	6,37 %
Bxl III	10,03 %	10,10 %	11,48 %	9,47 %	4,39 %	3,23 %	4,46 %	4,47 %
Bxl IV	19,86 %	27,91 %	6,69 %	7,05 %	1,67 %	1,16 %	1,81 %	2,44 %
Frf	22,92 %	16,45 %	11,42 %	19,48 %	4,06 %	0,83 %	1,61 %	1,86 %
Kar	25,32 %	27,91 %	15,69 %	26,68 %	0,80 %	1,22 %	4,01 %	5,26 %
Lux I	8,54 %	10,80 %	2,46 %	2,77 %	9,22 %	9,10 %	3,94 %	4,15 %
Lux II	29,90 %	28,40 %	0,93 %	7,53 %	0,00 %	0,00 %	4,18 %	4,50 %
Mol	48,83 %	29,00 %	15,96 %	23,39 %	0,28 %	0,00 %	0,41 %	1,09 %
Mun	28,26 %	21,73 %	5,88 %	4,72 %	2,17 %	1,32 %	4,11 %	4,32 %
Var	17,74 %	14,23 %	9,37 %	7,45 %	0,14 %	0,44 %	3,36 %	3,36 %
<b>TOTAL</b>	<b>18,76 %</b>	<b>18,54 %</b>	<b>7,78 %</b>	<b>9,10 %</b>	<b>2,27 %</b>	<b>1,90 %</b>	<b>3,44 %</b>	<b>3,80 %</b>

Le recours au soutien intensif B (SIB) varie selon l'école et le cycle. Il est étonnant de constater que le SIB, qui peut offrir un soutien intensif en langue à un élève qui n'est pas à même de suivre le programme standard, n'est pas utilisé du tout dans quatre écoles : Alicante, Bruxelles II, Luxembourg II et Mol. Luxembourg I, par contre, y a souvent recours (9,1 %). La proportion d'élèves SWALS parmi les élèves qui bénéficient du SIB est assez faible (tableau 2, graphique 1).

**Tableau 2 : Pourcentage d'élèves SWALS bénéficiant du soutien intensif B.**

	<b>SWALS</b>	<b>NON SWALS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>2014-2015</b>	44 %	56 %	100 %
<b>2015-2016</b>	27 %	73 %	100 %

**Graphique 1 : Ventilation (en %) des élèves bénéficiant du SIB selon qu'ils sont SWALS ou NON SWALS**



Depuis 2013, le nombre d'élèves qui bénéficient d'un soutien intensif A (SIA) est passé de 792 à 971 élèves, ce qui équivaut à 3,8 % de la population scolaire totale des EE et qui représente une augmentation de plus de 22 % en 4 ans.

**Tableau 3 : Pourcentage de la population totale et nombre absolu d'élèves qui bénéficient d'un soutien intensif A dans les Écoles européennes**

<b>Novembre 2013</b>	<b>Novembre 2014</b>	<b>Août 2015</b>	<b>Août 2016</b>
3,23 %	3,37 %	3,44 %	3,8 %
N=792	N=855	N=874	N=971

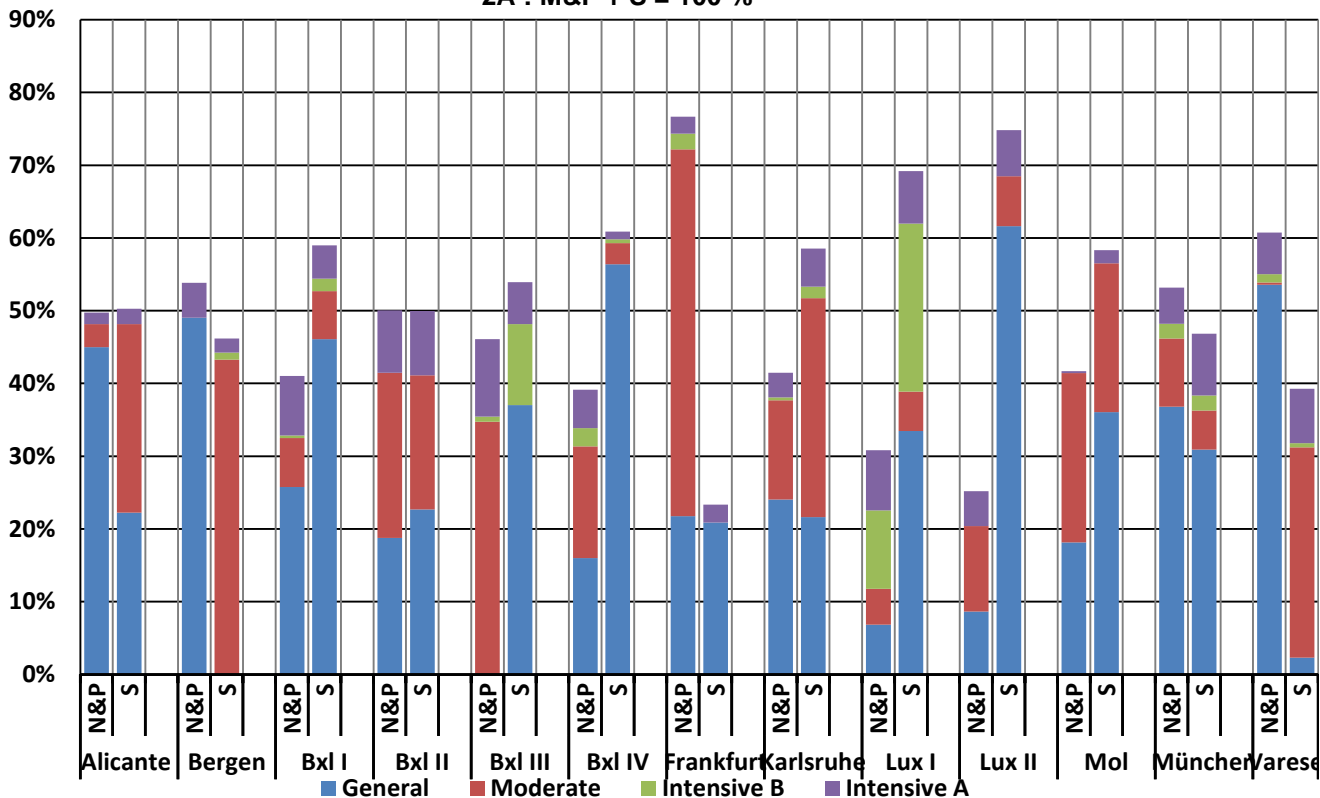
## 1.2. Répartition des différentes formes de soutien par école et par cycle

Dans bon nombre d'écoles, le nombre d'élèves qui bénéficient d'un soutien éducatif est réparti de manière équilibrée entre les cycles. Ce n'est pas le cas dans trois écoles : à Francfort, près de 80 % des élèves qui bénéficient d'un soutien éducatif sont inscrits au cycle maternel et primaire. Cet écart entre les cycles a déjà été constaté l'an dernier et grandit.

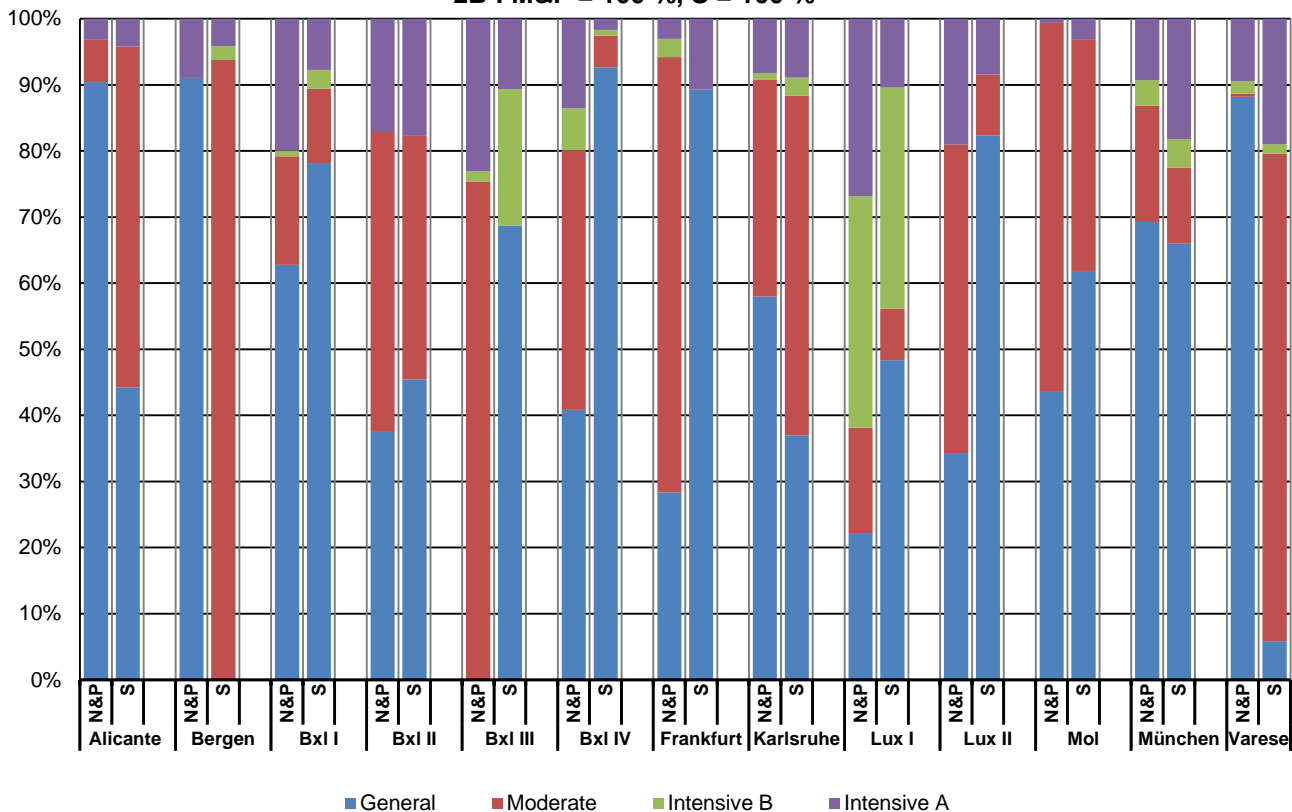
On observe une situation inverse dans les écoles de Luxembourg I et Luxembourg II, où environ 70 % des élèves qui bénéficient d'un soutien éducatif sont inscrits en secondaire. Cette situation a déjà été constatée l'an dernier.

**Graphiques 2A et 2B : Proportion d'élèves bénéficiant des différents types de soutien, ventilée par école et par cycle**

**2A : M&P + S = 100 %**



**2B : M&P = 100 %, S = 100 %**



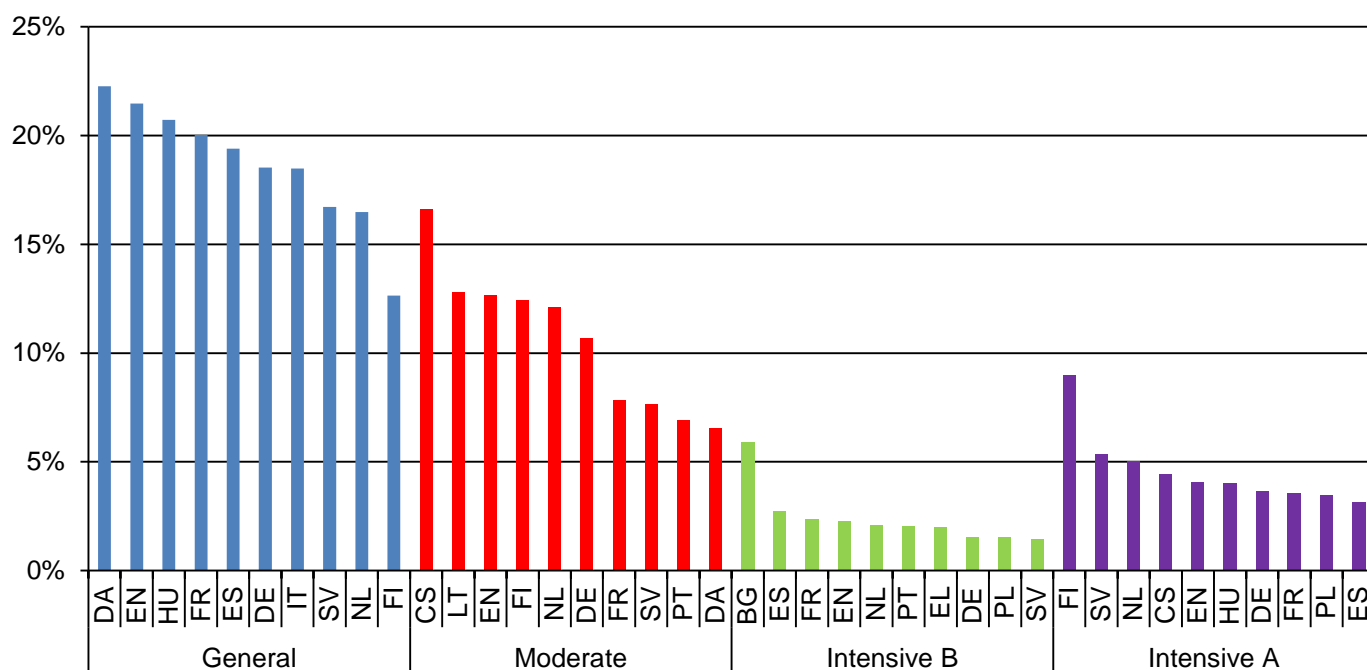
### 1.3. Répartition des différentes formes de soutien par section linguistique

En règle générale, la majeure partie du soutien général, modéré et intensif B est apportée dans les sections anglaise, française et allemande de tous les cycles. Dans l'ensemble du système des Écoles européennes, ces sections utilisent environ 70 % de ces formes de soutien. La population scolaire de ces sections représente 64 % de la population scolaire totale du système des Écoles européennes.

Le graphique 3 montre, pour chaque forme de soutien, la proportion d'élèves de chaque section linguistique qui bénéficie d'un soutien. Le soutien général est le plus courant, avec plus de 20 % des élèves bénéficiant d'un soutien dans les sections danoise, anglaise et hongroise, et 20 % ou un peu moins dans quatre autres sections linguistiques.

Le soutien modéré est le plus utilisé dans la section tchèque, le soutien intensif B dans la section bulgare et le soutien intensif A dans les sections finnoise, suédoise et néerlandaise.

**Graphique 3 : Proportion d'élèves bénéficiant d'un soutien, ventilée par section linguistique (top 10 pour chaque forme de soutien)**



### 1.4. Répartition des différentes formes de soutien par matière

Les données recueillies auprès des écoles montrent que le soutien général est essentiellement apporté en Langue I (LI), Langue II (LII) et Mathématiques, qui représentent ensemble 74 % du soutien général apporté dans les Écoles européennes (EE). Au cycle maternel et primaire, la priorité est clairement accordée à la LI, tandis qu'en secondaire, la priorité est accordée à la LII et aux Mathématiques. Aux deux cycles, 25 % du soutien général apporté dans le système des Écoles européennes concernent les Mathématiques. Près de 10 % du soutien général apporté ne correspond ni à l'une ou l'autre matière, ni aux compétences d'apprentissage (« Apprendre à apprendre ») ni aux compétences sociales, mais est indiqué comme « autre ».

La LI est de loin la première matière concernée par le soutien modéré, avec 34 % du soutien modéré apporté dans les EE. C'est tout particulièrement le cas en maternelle, où la LI représente 67 % du soutien modéré, contre 38 % en primaire. Au cycle secondaire, la LI et la LII représentent la même part du soutien modéré. Quel que soit le cycle, un soutien modéré est souvent apporté en Mathématiques (plus de 20 %), et en secondaire il en va de même pour la

Physique (17 %). Les compétences d'apprentissage sont le plus souvent concernées par cette forme de soutien en maternelle (18 %) et en primaire (9 %).

En maternelle, le SIB est essentiellement apporté en LI (90 %), et en primaire en LII (66 %) et en LI (30 %). En secondaire, le SIB est essentiellement apporté en LII (46 %) et en Mathématiques (36 %).

### **1.5. Cours de soutien général, modéré et intensif B**

En principe, un cours est l'association d'un élève assis en classe et d'un enseignant qui enseigne.

Comme le montre le tableau 4 ci-après, le plus grand nombre de cours de soutien donnés ressort du soutien général, suivi du soutien modéré. Par rapport à l'année passée, on constate une augmentation du nombre de cours de soutien général de 45 % et une augmentation du nombre de cours de soutien modéré de 71 %. Les cours de soutien intensif B sont moins fréquents, et ils subissent une baisse de 42 % par rapport à l'année passée.

En ce qui concerne la durée des cours (tableau 5), la plupart de ceux-ci durent plus de six mois (soutien général : 67 % des cours ; soutien modéré : 70 % ; et soutien intensif B : 80 %), même si, d'après la Politique, le soutien général et le SIB devraient être de courte durée.

Quant au nombre d'élèves par cours (tableau 6), le soutien général est habituellement apporté à des groupes d'élèves, tandis que le soutien modéré et le SIB sont aussi assez souvent apportés à des élèves individuels.



Tableau 4 : Nombre de cours de soutien général, modéré et intensif B, et évolution de ceux-ci

	<i>Soutien général</i>			<i>Soutien modéré</i>			<i>Soutien intensif B</i>		
	2014-2015	2015-2016	Variation en %	2014-2015	2015-2016	Variation en %	2014-2015	2015-2016	Variation en %
Alicante	134	181	35,1 %	68	182	167,6 %	5	-	-100,0 %
Bergen	27	34	33,3 %	12	13	8,3 %	-	1	
Bruxelles I	152	152	0,0 %	145	119	-17,9 %	27	14	-48,1 %
Bruxelles II	98	114	16,3 %	122	489	300,8 %	1	-	-100,0 %
Bruxelles III	51	50	-2,0 %	171	164	-4,1 %	52	29	-44,2 %
Bruxelles IV	123	794	545,5 %	68	84	23,5 %	228	29	-87,3 %
Culham	93			7			-		
Francfort	104	75	-27,9 %	58	71	22,4 %	14	7	-50,0 %
Karlsruhe	92	176	91,3 %	60	42	-30,0 %	7	5	-28,6 %
Luxembourg I	62	114	83,9 %	58	69	19,0 %	74	139	87,8 %
Luxembourg II	155	109	-29,7 %	21	176	738,1 %	-	-	
Mol	91	53	-41,8 %	26	51	96,2 %	2	-	-100,0 %
Munich	181	159	-12,2 %	43	41	-4,7 %	19	21	10,5 %
Varèse	77	69	-10,4 %	38	33	-13,2 %	2	6	200,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>1 440</b>	<b>2 082</b>	<b>44,6 %</b>	<b>897</b>	<b>1 534</b>	<b>71,0 %</b>	<b>431</b>	<b>251</b>	<b>-41,8 %</b>

Tableau 5 : Nombre de cours ventilés par durée pour l'année scolaire 2015-2016

	<i>Soutien général</i>			<i>Soutien modéré</i>			<i>Soutien intensif B</i>		
	0-3 mois	3-6 mois	>6 mois	0-3 mois	3-6 mois	>6 mois	0-3 mois	3-6 mois	>6 mois
Alicante	7	24	150	16	67	99	-	-	-
Bergen	-	-	34	-	-	13	1	-	-
Bruxelles I	12	32	108	2	5	112	7	5	2
Bruxelles II	-	18	96	182	98	209	-	-	-
Bruxelles III	1	5	44	4	7	153	3	11	15
Bruxelles IV	32	174	588	3	13	68	5	-	24
Francfort	8	42	25	-	4	67	-	1	6
Karlsruhe	69	48	59	-	-	42	-	2	3
Luxembourg I	55	59	-	11	6	52	-	6	133
Luxembourg II	10	41	58	10	23	143	-	-	-
Mol	17	15	21	-	-	51	-	-	-
Munich	3	5	151	-	-	41	-	4	17
Varèse	3	-	66	1	2	30	1	3	2
<b>TOTAL</b>	<b>217</b>	<b>463</b>	<b>1 402</b>	<b>229</b>	<b>225</b>	<b>1 080</b>	<b>17</b>	<b>32</b>	<b>202</b>

Tableau 6 : Nombre de cours ventilés par le nombre d'élèves en classe pour l'année scolaire 2015-2016

	<i>Soutien général</i>			<i>Soutien modéré</i>			<i>Soutien intensif B</i>		
	1 élève	2-5 élèves	>5 élèves	1 élève	2-5 élèves	>5 élèves	1 élève	2-5 élèves	>5 élèves
Alicante	13	101	67	45	77	60	-	-	-
Bergen	-	34	-	2	10	1	1	-	-
Bruxelles I	4	98	50	90	28	1	12	2	-
Bruxelles II	5	79	30	241	208	40	-	-	-
Bruxelles III	2	14	34	5	75	84	11	11	7
Bruxelles IV	1	149	644	65	19	-	6	23	-
Francfort	8	42	25	11	56	4	4	3	-
Karlsruhe	69	48	59	8	33	1	2	3	-
Luxembourg I	55	59	-	28	41	-	48	61	30
Luxembourg II	7	63	39	29	147	-	-	-	-
Mol	14	30	9	11	19	21	-	-	-
Munich	5	139	15	20	21	-	5	16	-
Varèse	15	37	17	6	22	5	6	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>198</b>	<b>895</b>	<b>989</b>	<b>561</b>	<b>756</b>	<b>217</b>	<b>95</b>	<b>119</b>	<b>37</b>

## 2. Soutien intensif A

### 2.1 Évolution du nombre d'élèves bénéficiant du SIA

Le pourcentage d'élèves bénéficiant du SIA s'élève à 3,8 % de la population scolaire totale des EE et 11,4 % des élèves bénéficiant d'un soutien éducatif aux EE. Le nombre d'élèves bénéficiant d'un SIA a augmenté de 0,5 % depuis l'année dernière (année scolaire 2014-2015). Le pourcentage d'élèves bénéficiant d'un soutien intensif A est légèrement plus élevé au cycle maternel et primaire (52,8 %) qu'au cycle secondaire (47,2 %).

**Tableau 7 : Nombre et pourcentage d'élèves bénéficiant d'un SIA – Évolution de l'année 2013 à août 2016**

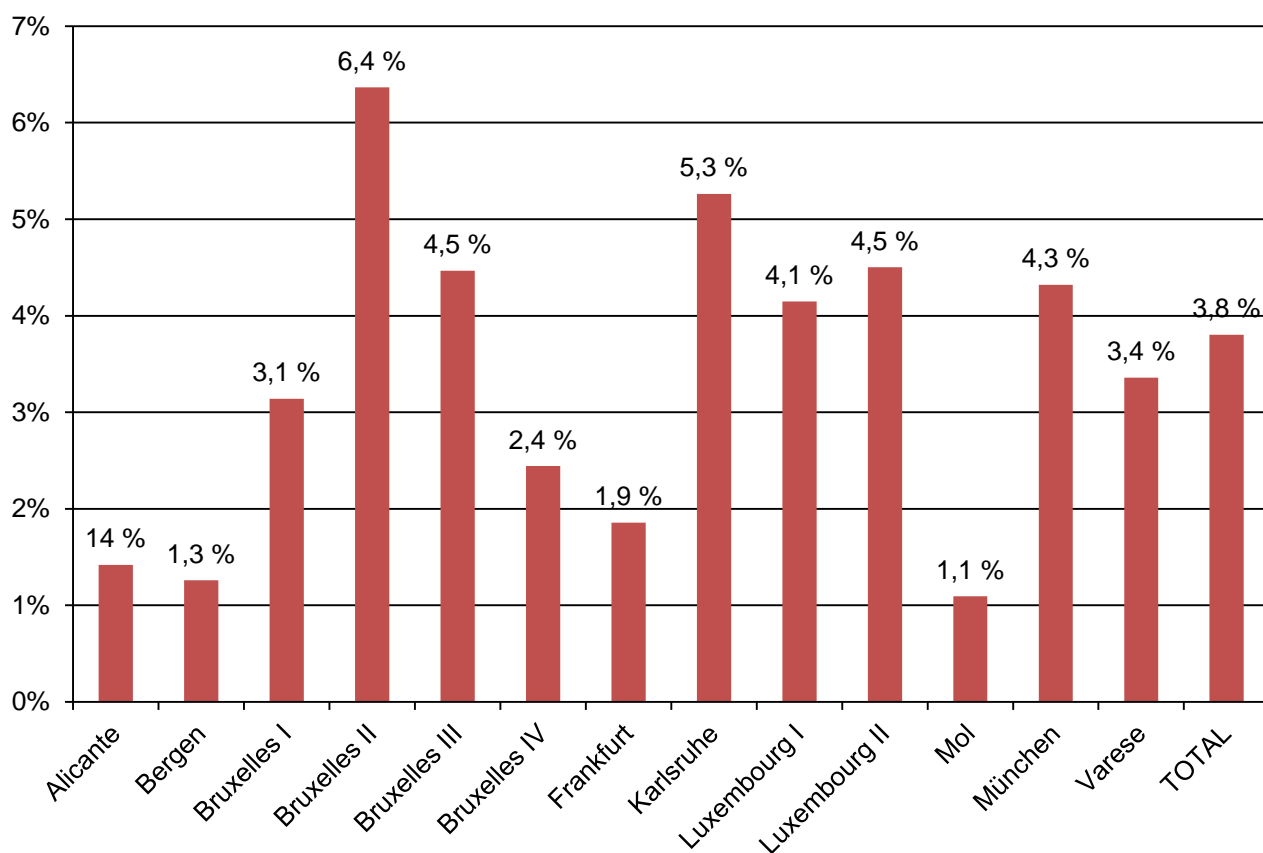
École	Élèves SIA maternelle/primaire				Élèves SIA secondaire				Nombre d'élèves total				% Élèves SIA			
	2013	2014	08/2015	08/2016	2013	2014	08/2015	08/2016	2013	2014	08/2015	08/2016	2013	2014	08/2015	08/2016
Alicante	10	22	5	6	7	8	17	8	1 042	1 007	1 007	986	1,63	2,98	2,18	1,42
Bergen	4	4	4	5	1	2	2	2	565	552	552	556	0,88	1,09	1,09	1,26
Bruxelles I	45	45	55	68	69	86	48	38	3 083	3 278	3 278	3 375	3,70	4,00	3,14	3,14
Bruxelles II	75	80	89	94	86	65	58	97	3 078	2 958	2 958	3 000	5,23	4,90	4,97	6,37
Bruxelles III	67	68	83	87	30	46	46	47	2 870	2 906	2 906	3 000	3,38	3,92	4,44	4,47
Bruxelles IV	31	31	30	51	10	12	11	10	1 932	2 263	2 263	2 497	2,12	1,90	1,81	2,44
Francfort	7	11	11	13	11	12	12	14	1 247	1 424	1 424	1 453	1,44	1,62	1,62	1,86
Karlsruhe	22	17	17	17	20	18	18	26	925	863	863	817	4,54	4,06	4,06	5,26
Lux I	43	38	59	69	42	53	58	60	2 786	2 972	2 972	3 110	3,05	3,06	3,94	4,15
Lux II	23	41	39	46	48	52	55	61	2 101	2 243	2 243	2 377	3,38	4,15	4,19	4,50
Mol	1	1	1	1	2	2	2	7	738	723	723	731	0,41	0,41	0,41	1,09
Munich	42	29	32	34	59	60	61	62	2 183	2 237	2 237	2 269	4,63	3,98	4,16	4,32
Varèse	9	17	20	20	19	21	27	26	1 397	1 422	1 422	1 370	2,00	2,67	3,31	3,36
<b>Total</b>	<b>379</b>	<b>404</b>	<b>445</b>	<b>513</b>	<b>404</b>	<b>437</b>	<b>415</b>	<b>458</b>	<b>23 947</b>	<b>24 848</b>	<b>24 848</b>	<b>25 541</b>	<b>3,27</b>	<b>3,38</b>	<b>3,46</b>	<b>3,80</b>

## 2.2 Élèves bénéficiant du SIA par école et par cycle

C'est l'EE de Bruxelles II qui compte le pourcentage d'élèves bénéficiant du SIA le plus élevé (6,4 %), suivie par l'EE de Karlsruhe (5,3 %). Dans cinq écoles, le pourcentage d'élèves bénéficiant du SIA avoisine les 4 %. Il s'agit des écoles de Bruxelles III, Karlsruhe, Luxembourg I, Luxembourg II et Munich. La situation est similaire à l'an dernier.

Le pourcentage d'élèves bénéficiant du SIA le plus faible, inférieur à 2 %, s'observe à Mol (1,1 %), Bergen (1,3 %), Alicante (1,4 %) et Francfort (1,9 %).

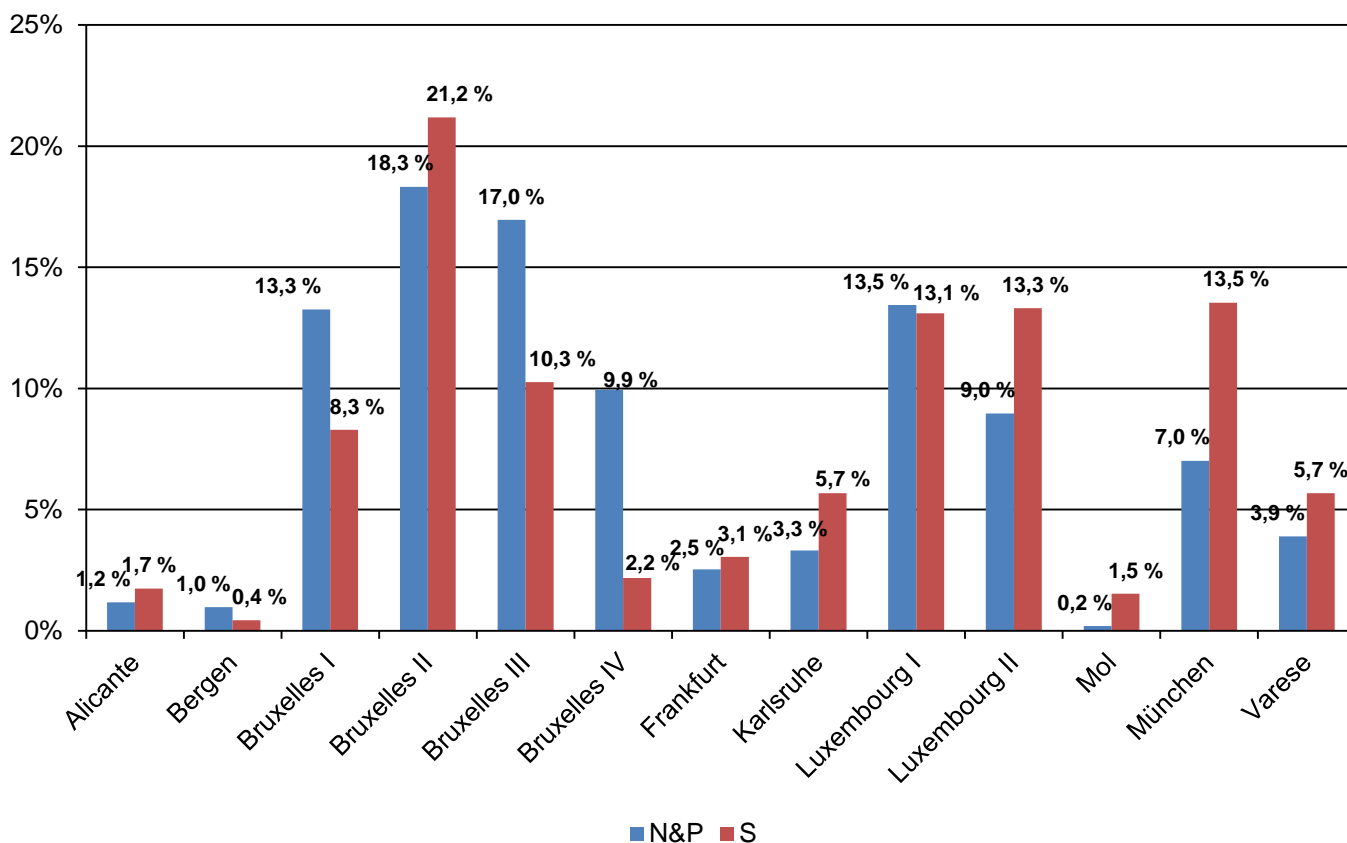
**Graphique 4 : Pourcentage d'élèves bénéficiant d'un soutien intensif A par rapport à la population scolaire totale de l'école**



Au total, 40 élèves bénéficient du SIA en maternelle (4,1 %), 473 en primaire (48,7 %) et 458 en secondaire (47,2 %).

La proportion de conventions de soutien intensif A aux cycles maternel/primaire et secondaire varie d'une école à l'autre. Dans trois écoles de Bruxelles (I, III, IV) on rencontre le plus grand nombre de conventions de soutien intensif A en maternelle/primaire, tandis que dans les EE de Bruxelles II, Karlsruhe, Luxembourg II, Mol, Munich et Varese la situation est inversée. Dans les autres écoles, la répartition des conventions de soutien intensif A est plus ou moins équilibrée entre les cycles.

**Graphique 5 : Proportion d'élèves bénéficiant du SIA par école et par cycle (% de tous les élèves bénéficiant du SIA)**



### 2.3 Élèves bénéficiant du SIA par section linguistique

Si l'on compare les différentes sections linguistiques, on constate que les sections finnoise, néerlandaise et suédoise comptent clairement plus de conventions de soutien intensif A que la moyenne (plus de 5 %). C'est la section linguistique lituanienne qui compte en moyenne le moins de conventions de soutien intensif (1,6 %).

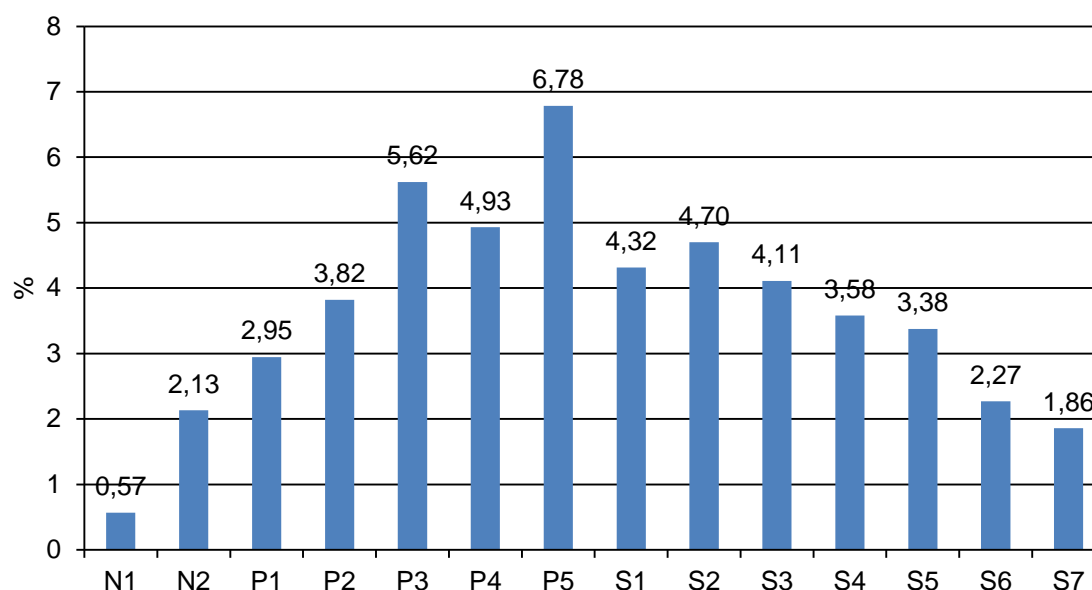
**Tableau 8 : Élèves (%) bénéficiant du soutien intensif A par section linguistique – Évolution de novembre 2013 à août 2016**

<b>Sect. ling.</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
BG	5,00	3,23	0,00	2,94
CS	3,76	3,02	3,02	4,43
DA	3,27	3,34	2,71	2,84
DE	3,14	3,18	3,34	3,67
EL	2,57	3,51	3,51	3,09
EN	4,07	3,74	3,67	4,06
ES	2,48	3,16	2,84	3,17
FI	6,70	7,45	9,50	9,00
FR	2,87	3,10	3,03	3,58
HU	3,72	4,18	4,56	4,00
IT	2,43	2,89	3,19	2,91
LT	0,93	0,00	0,89	1,60
NL	3,38	3,53	3,97	5,05
PL	1,49	1,78	1,78	3,49
PT	3,15	2,99	3,20	2,43
RO	0,00	2,22	2,22	2,56
SV	3,80	4,44	5,00	5,34
<b>TOTAL</b>	<b>3,23</b>	<b>3,37</b>	<b>3,44</b>	<b>3,80</b>

#### 2.4 Pourcentage d'élèves bénéficiant du SIA par année

Le pourcentage d'élèves bénéficiant du soutien intensif A est le plus bas dans les classes de maternelle. Il augmente en primaire pour baisser à nouveau en fin d'études secondaires. Le pourcentage le plus élevé se rencontre en 5<sup>e</sup> primaire, avec 6,8 %.

**Graphique 6 : Pourcentage d'élèves bénéficiant du SIA par année (% de la population totale du niveau)**



## 2.5 Diagnostic des élèves bénéficiant du soutien intensif A

L'éventail des troubles et difficultés pour lesquels sont escomptés un soutien et une compensation au titre de la Politique en matière de soutien éducatif est extrêmement large. L'objectif de l'enquête était d'identifier les diagnostics les plus courants justifiant l'octroi d'un soutien éducatif.

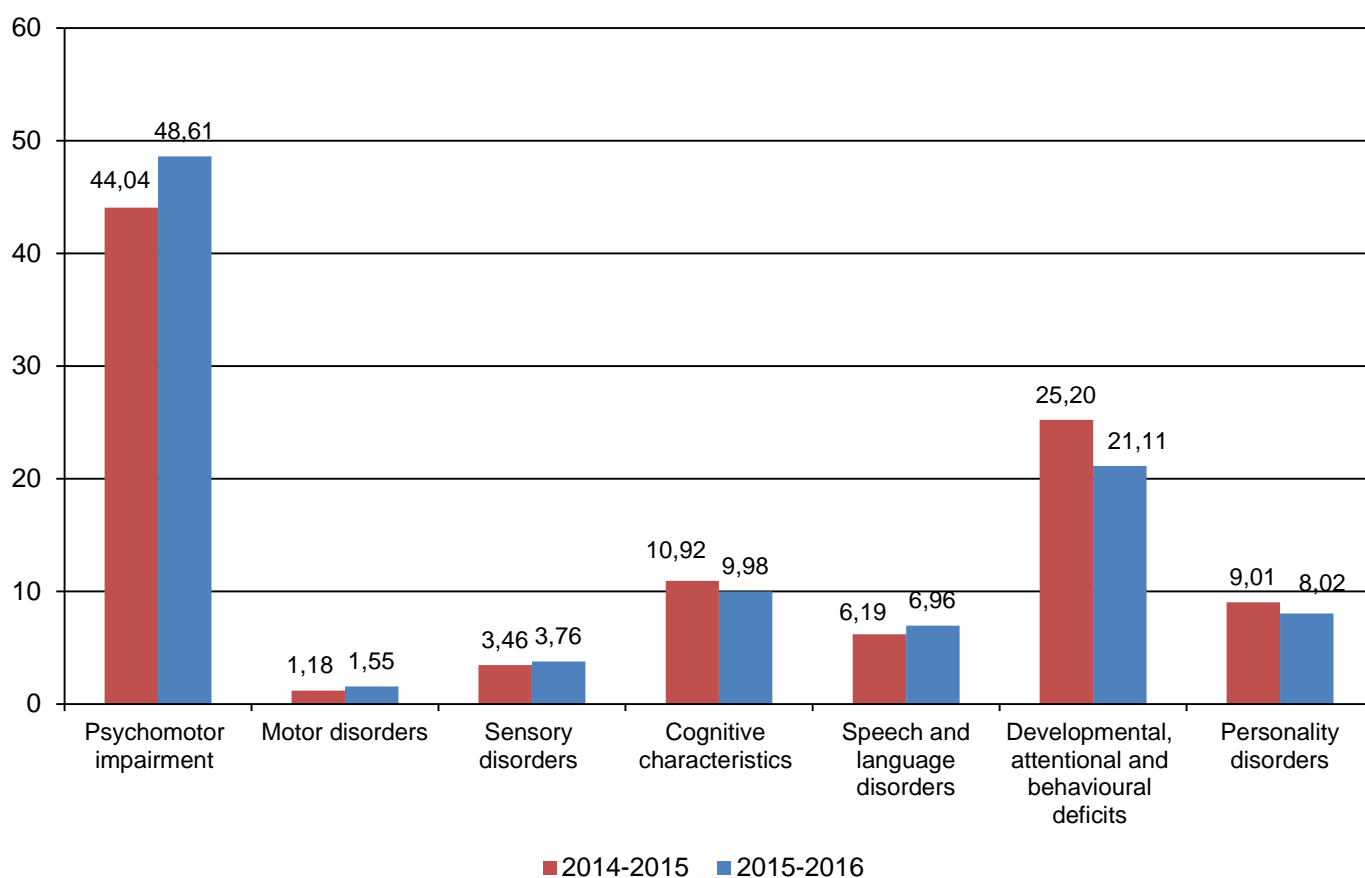
Le groupe de diagnostics le plus fréquent est celui des déficits psychomoteurs, qui réunissent les diagnostics tels que la dyslexie, la dyscalculie, la dysorthographe, la dyspraxie et leurs combinaisons. Au cours de cette année scolaire, la part qu'occupent les déficits psychomoteurs dans les motifs d'octroi d'un soutien a augmenté de près de 49 %.

Près du cinquième (19,7 %) des élèves bénéficiant du SIA a reçu un diagnostic de dyslexie. Il y a certes une baisse de la proportion de diagnostics de dyslexie par rapport à l'an dernier (25 %), mais il s'agit encore du diagnostic le plus courant à la fois au cycle secondaire et au cycle primaire. La dyslexie est même plus courante en secondaire, avec près de 59 % de tous les diagnostics de dyslexie posés. Les autres diagnostics fréquents aux cycles secondaire et primaire restent les mêmes au fil des ans. Il s'agit du TDAH (trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité), du TDA (trouble déficitaire de l'attention) et des combinaisons de différents troubles psychomoteurs.

On dénombre 38 cas de conventions de soutien intensif A pour cause de haut potentiel, un nombre similaire à l'année scolaire passée.

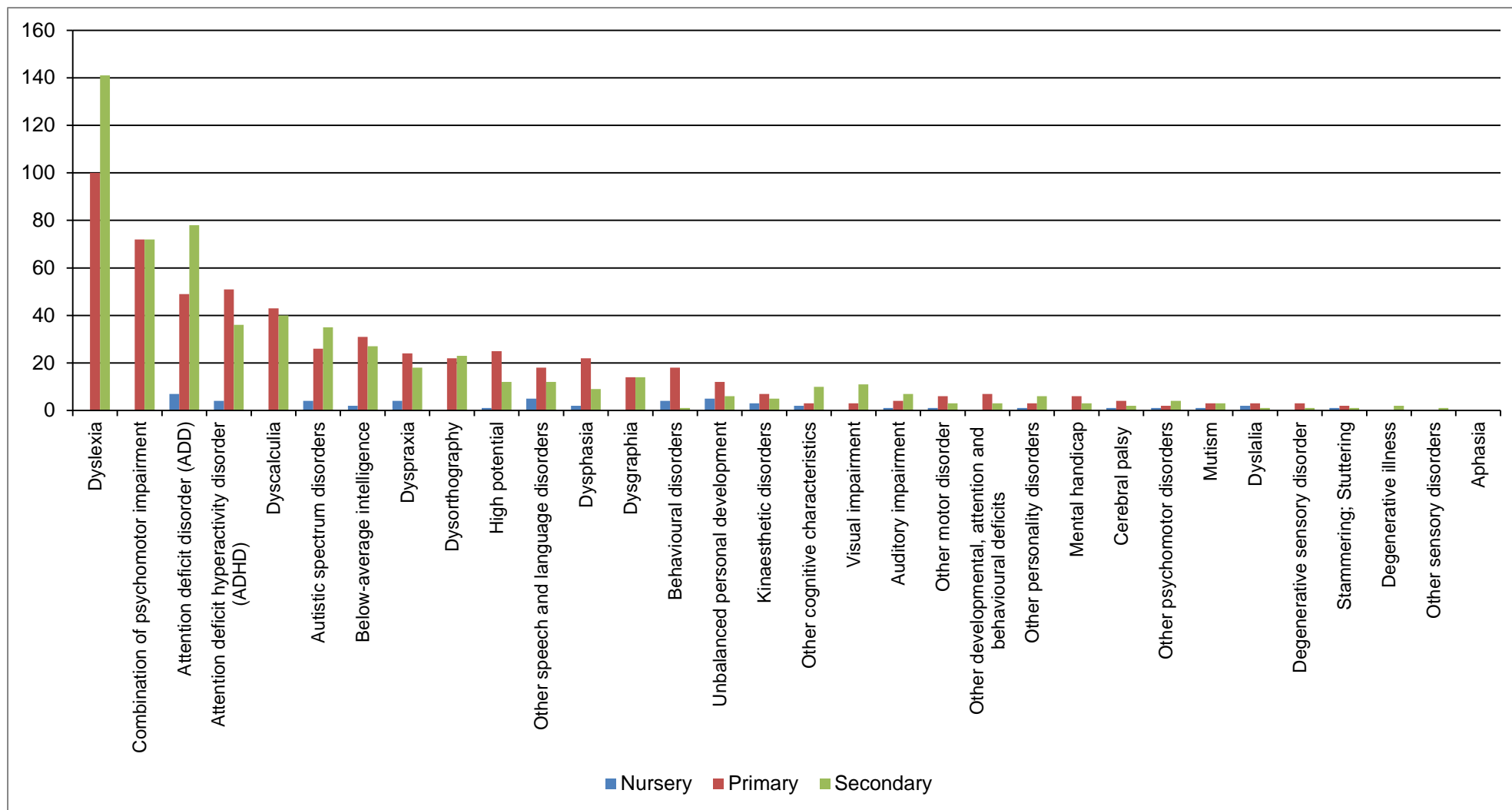
L'éventail des autres diagnostics est vaste, encore que le nombre de cas ne soit pas très élevé.

**Graphique 7 : Groupes de diagnostics (%)**





Graphique 8 : Fréquence du diagnostic par cycle (nombre de cas bénéficiant du SIA par cycle)



## 2.6 Soutien intensif A par matière

Au cycle maternel, la plupart des conventions de soutien intensif concernent la LI (26,3 %), le domaine du développement cognitif – les compétences d'apprentissage (Apprendre à apprendre) (17,1 %) et le domaine Me and the Others/L'enfant et les autres (17,1 %), mais un soutien intensif A est aussi apporté dans les autres domaines d'apprentissage.

**Tableau 9 : Conventions de soutien intensif A par matière en maternelle**

<b>MATERNELLE</b>	<b>Nombre d'élèves</b>	<b>%</b>
<i>Me and my body (L'enfant et son corps) / Développement corporel</i>	9	11,8 %
<i>Me as a person (L'enfant en tant qu'individu) / Développement personnel</i>	11	14,5 %
<i>Me and the Others (L'enfant et les autres) / Développement social</i>	13	17,1 %
<i>Me and the World (L'enfant et le monde) / Développement cognitif :</i>		
– Apprendre à apprendre/développement cognitif général	13	17,1 %
– Langue I	20	26,3 %
– ONL (autre langue nationale)	0	0,0 %
– Compétences pré-mathématiques	4	5,3 %
– Compétences environnementales	3	3,9 %
<i>Autres</i>	3	3,9 %
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>100,0 %</b>

En primaire, les domaines d'apprentissage qui font le plus souvent l'objet d'un soutien sont la LI (41,7 %), Apprendre à apprendre (26,4 %) et les Mathématiques (15,1 %).

**Tableau 10 : Conventions de soutien intensif A par matière en primaire**

<b>PRIMAIRE</b>	<b>Nombre d'élèves</b>	<b>%</b>
<i>Compétences transversales :</i>		
– Apprendre à apprendre	186	28,4 %
– Développement personnel	28	4,3 %
– Développement social	26	4,0 %
<i>Matières :</i>		
– LI	273	41,7 %
– ONL (autre langue nationale)	0	0,0 %
– LII	19	2,9 %
– Mathématiques	99	15,1 %
– Découverte du monde	4	0,6 %
– Éd. artistique	2	0,3 %
– Éd. musicale	1	0,2 %
– Éd. physique	16	2,4 %
– Religion	1	0,2 %
– Morale non confessionnelle	0	0,0 %
– Heures européennes	0	0,0 %
<i>Autres</i>	0	0,0 %
<b>Total</b>	<b>655</b>	<b>100,0 %</b>

En secondaire, les matières les plus fréquemment concernées sont la LI (45 %), les Mathématiques (20,3 %) et la LII (14,7 %).

**Tableau 11 : Conventions de soutien intensif A par matière (par ordre décroissant) en secondaire**

<i>Secondaire</i>	<i>Nombre d'élèves</i>	<i>%</i>
LI	299	45,0 %
Mathématiques	135	20,3 %
LII	98	14,7 %
Apprendre à apprendre	46	6,9 %
Sciences intégrées	14	2,1 %
LIII	13	2,0 %
Autres	13	2,0 %
Biologie	8	1,2 %
Chimie	8	1,2 %
Physique	8	1,2 %
Éd. physique	7	1,1 %
Histoire	5	0,8 %
Compétences sociales	5	0,8 %
Sciences humaines	3	0,5 %
Philosophie	2	0,3 %
Géographie	1	0,2 %
Économie	0	0,0 %
LIV	0	0,0 %
ONL	0	0,0 %
Latin	0	0,0 %
TIC	0	0,0 %
Éd. musicale	0	0,0 %
Éd. artistique	0	0,0 %
Morale non confessionnelle	0	0,0 %
Religion	0	0,0 %
<b>Total</b>	<b>665</b>	<b>100,0 %</b>

## 2.7 Bénéfices du soutien éducatif

La vaste majorité des élèves bénéficiant du SIA (85,7 %) sont passés normalement dans la classe supérieure, et 10,1 % ont accompagné leur groupe d'âge sans être promus. Ces résultats sont très similaires à ceux de l'année scolaire 2014-2015. 4,1 % de ces élèves ont redoublé leur année, ce qui est un peu moins que l'année dernière (4,4 %). À titre de comparaison, le taux de redoublement global dans les EE était de 1,6 % en 2015.

**Tableau 12 : Promotion/Progression par cycle**

<i>Promotion/Progression (%)</i>	<i>Maternel</i>	<i>Primaire</i>	<i>Secondaire</i>	<i>% Total</i>
Promotion normale vers la classe supérieure	92,5 %	82,8 %	88,1 %	85,7 %
L'élève accompagne le groupe d'âge sans être promu	0,0 %	13,6 %	7,5 %	10,1 %
Redoublement	7,5 %	3,6 %	4,4 %	4,1 %
<b>Total</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>

**Tableau 13 : Évolution de la promotion et de la progression des élèves (% total) 2013-2016**

<i>Promotion/Progression</i>	<i>2013</i>	<i>2014</i>	<i>08/2015</i>	<i>08/2016</i>
Promotion normale vers la classe supérieure	85,65 %	87,44 %	85,5 %	85,7 %
L'élève accompagne le groupe d'âge sans être promu	8,67 %	7,41 %	10,1 %	10,1 %
Redoublement	5,68 %	5,15 %	4,4 %	4,1 %
<b>Total</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>	<b>100,0 %</b>

## 2.8 Conventions de soutien intensif A résiliées durant l'année scolaire 2015-2016

La convention de 134 élèves sur un total de 971 élèves bénéficiant du SIA a été résiliée. Plus de la moitié des résiliations de conventions de soutien intensif A concernent le cycle secondaire (77 élèves).

50 élèves sur 134 ont poursuivi leur scolarité avec un autre type de soutien, n'avaient plus besoin de soutien éducatif ou ont continué avec une différenciation interne en classe. Cela représente une baisse de 5,6 % par rapport à l'année scolaire précédente.

44 élèves, soit 0,17 % de la population totale des EE, ont quitté l'EE pour une école plus appropriée. La plupart de ces élèves étaient en secondaire (26 élèves, soit 59 %). En maternelle et en primaire, 18 élèves (41 %) ont quitté l'école pour une école plus adaptée. Il n'y a pas de changement important à ce niveau par rapport à l'an passé.

Dans le cas de 6 élèves (4 en primaire et 2 en secondaire), l'école a déclaré ne plus être capable de satisfaire les besoins de l'enfant. Au cours de l'année scolaire précédente, ce fut le cas de 10 élèves. Le pourcentage établi par rapport au nombre total de conventions de soutien intensif A (971) est de 0,6 %, et par rapport à la population scolaire totale des Écoles européennes (25 541), de 0,04 % (ce pourcentage est similaire à l'année passée).

## 2.9 Personnel employé dans le domaine du soutien intensif A

Le nombre total de membres du personnel travaillant dans le domaine du SIA a connu une légère augmentation, passant de 456 à 485. Le nombre d'enseignants concernés est passé de 347 à 368 enseignants. La plupart des enseignants chargés du soutien éducatif travaillent au cycle secondaire : ils sont 225 dans ce cas (contre 207 il y a un an). Au cycle maternel et primaire, 141 enseignants travaillent dans le domaine du soutien éducatif, ce qui est similaire à l'année passée.

La proportion d'enseignants détachés et de chargés de cours qui assurent un soutien intensif A est similaire à l'année scolaire précédente. Les enseignants représentent 77 % du personnel employé dans le domaine du soutien intensif A, contre 76 % au cours de l'année scolaire 2014-2015.

Le nombre d'assistants personnels est passé de 96 à 103, ce qui représente 21 % du personnel participant au soutien intensif A.

12 orthophonistes, psychomotriciens et ergothérapeutes ont conservé un contrat d'enseignant.

**Tableau 14 : Personnel du soutien intensif A au cours des années scolaires 2014-2015 et 2015-2016**

<i>Personnel de SIA (nombre de personnes par cycle)</i>	<i>Année scolaire</i>	<i>Maternel et primaire</i>		<i>Secondaire</i>		<i>M&amp;P + S</i>	
		<i>Nombre</i>	<i>%</i>	<i>Nombre</i>	<i>%</i>	<i>Nombre</i>	<i>%</i>
Chargés de cours	2014-2015	117	52,2 %	156	67,2 %	273	59,9 %
	2015-2016	122	52,6 %	159	62,8 %	281	57,9 %
Assistants personnels	2014-2015	79	35,3 %	17	7,3 %	96	21,1 %
	2015-2016	82	35,3 %	21	8,3 %	103	21,2 %
Enseignants détachés	2014-2015	23	10,3 %	51	22,0 %	74	16,2 %
	2015-2016	21	9,1 %	66	26,1 %	87	17,9 %
Orthophonistes	2014-2015	4	1,8 %	5	2,2 %	9	2,0 %
	2015-2016	5	2,1 %	5	2,0 %	10	2,2 %
Psychologues	2014-2015	0	0,0 %	2	0,9 %	2	0,4 %
	2015-2016	0	0,0 %	2	0,8 %	2	0,4 %
Psychomotriciens	2014-2015	1	0,4 %	0	0,0 %	1	0,2 %
	2015-2016	2	0,9 %	0	0,0 %	2	0,4 %
Ergothérapeutes	2014-2015	0	0,0 %	1	0,4 %	1	0,2 %
	2015-2016	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
Autres	2014-2015	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
	2015-2016	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>2014-2015</b>	<b>224</b>	<b>100,0 %</b>	<b>232</b>	<b>100,0 %</b>	<b>456</b>	<b>100,0 %</b>
	<b>2015-2016</b>	<b>232</b>	<b>100,0 %</b>	<b>253</b>	<b>100,0 %</b>	<b>485</b>	<b>100,0 %</b>

## 2.10 Temps consacré au soutien intensif A

Le temps total hebdomadaire consacré au soutien intensif A s'élève à 185 665 minutes, ce qui représente une hausse de 4,8 % par rapport à l'année scolaire précédente (177 045 minutes). La quantité de SIA mentionnée ne fait pas la différence entre le soutien apporté à un groupe et le soutien apporté de manière individuelle.

**Tableau 15 : Évolution du temps consacré au SIA et du nombre d'élèves bénéficiant d'une convention de soutien intensif A entre 2012 et 2016**

<i>Année scolaire</i>	<i>Minutes de soutien</i>	<i>Augmentation par rapport à l'année précédente</i>	<i>Nombre d'élèves bénéficiant du SIA</i>	<i>Augmentation du nombre d'élèves bénéficiant du SIA</i>
2012	119 807	12 %	702	9,7 %
2013	152 635	27 %	792	12,8 %
2014	166 056	9 %	855	8 %
2015	177 045	6,7 %	874	2,2 %
2016	185 665	4,8 %	971	11 %

C'est le cycle maternel et primaire qui enregistre la majeure partie du temps consacré au SIA, plus exactement 71 %, contre 74 % en 2015 et 69 % en 2014.

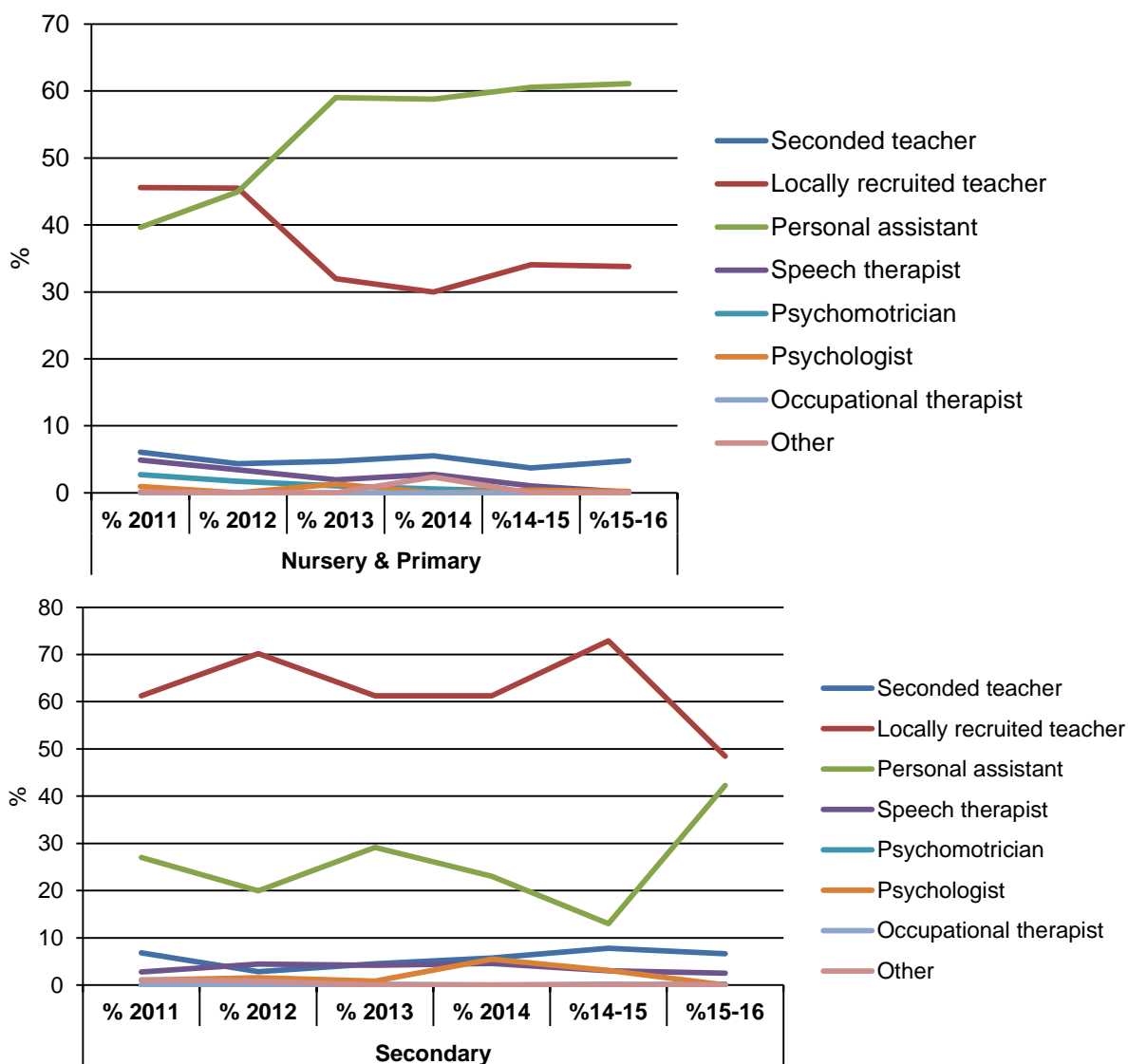
Le temps alloué à l'assistance des élèves bénéficiant du SIA a connu une forte augmentation tant en maternelle qu'en primaire. En maternelle et en primaire, il représente 61 % du temps total consacré aux élèves bénéficiant du SIA par les différentes professions, contre 35 % pendant l'année scolaire précédente. En secondaire, le temps consacré à l'assistance aux élèves bénéficiant de SIA a augmenté pour passer de 7 % à 42,3 %. Le temps de soutien éducatif assuré par des chargés de cours a diminué, passant de 52 % à 34 % en maternelle et primaire, et de 67 % à 48 % en secondaire. Le temps de soutien assuré par des enseignants détachés a lui aussi diminué, passant de 10 % à 5 % en primaire, et de 22 % à 6,6 % en secondaire.

Le temps octroyé aux thérapeutes a diminué pour ne plus atteindre que 0,9 % du soutien total, ce qui représente une baisse par rapport à l'année scolaire 2014-2015, au cours de laquelle il s'élevait à 2,4 % du soutien total.

**Tableau 16 : Soutien intensif A total par cycle assuré par les différentes professions**

<i>Soutien/Assistance dans le cadre des conventions SIA</i>	<i>Maternel et primaire</i>		<i>Secondaire</i>		<i>Total</i>	
	<i>Minutes</i>	<i>%</i>	<i>Minutes</i>	<i>%</i>	<i>Minutes</i>	<i>%</i>
Assistants personnels	80 496	61,1 %	22 789	42,3 %	103 285	55,6 %
Chargés de cours	44 535	33,8 %	26 130	48,5 %	70 665	38,1 %
Enseignants détachés	6 300	4,8 %	3 570	6,6 %	9 870	5,3 %
Orthophonistes	135	0,1 %	1.350	2,5 %	1.485	0,8 %
Psychologues	270	0,2 %	0	0,0 %	270	0,1 %
Psychomotriciens	0	0,0 %	90	0,2 %	90	0,0 %
Ergothérapeutes	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
Autres	0	0,0 %	0	0,0 %	0	0,0 %
	<b>131 736</b>	<b>100,0 %</b>	<b>53 929</b>	<b>100,0 %</b>	<b>185 665</b>	<b>100,0 %</b>

**Graphiques 9 et 10 : Total hebdomadaire du soutien/de l'assistance apporté(e) dans le cadre du soutien intensif A assuré par les différentes professions**



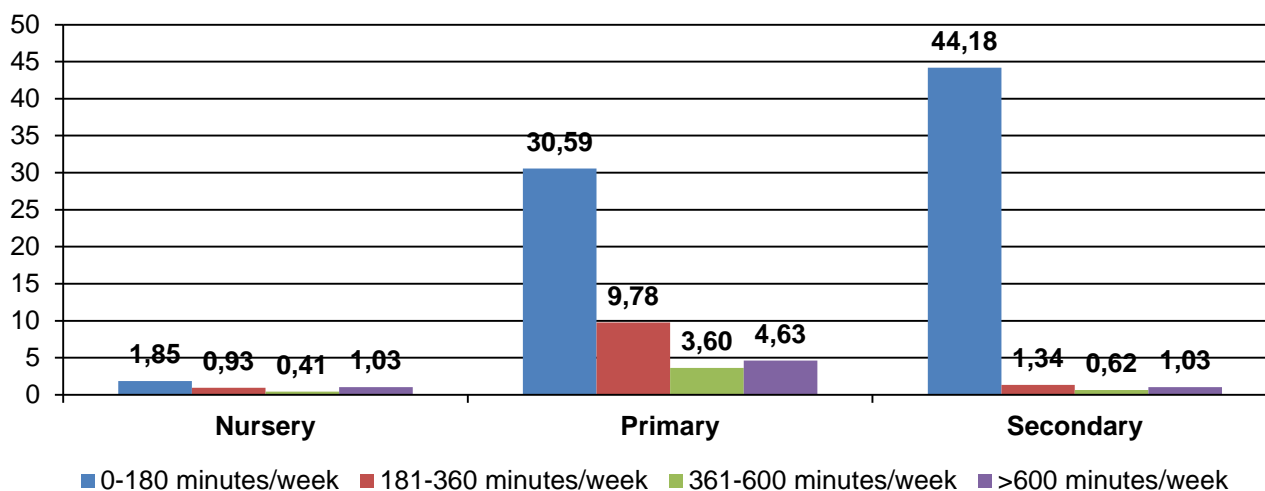
Comme depuis quatre ans, le SIA s'inscrit majoritairement dans la catégorie « moins de 180 minutes par semaine ». 12 % du SIA entre dans la catégorie « de 181 à 360 minutes par semaine », ce qui est à peu près la même proportion que l'an dernier. 4,63 % du soutien sont apportés à raison de 361 à 600 minutes hebdomadaires, et 6,69 % sont consacrés au soutien le plus intensif (plus de 600 minutes hebdomadaires). Ces chiffres sont similaires à ceux de l'année dernière.

**Tableau 17 : Quantité de SIA par cycle**

Quantité de SIA	Maternel		Primaire		Secondaire		M+P+S	
	Elèves	%	Elèves	%	Elèves	%	Elèves	%
0-180 minutes/semaine	18	1,85	297	30,59	429	44,18	744	76,62
181-360 minutes/semaine	9	0,93	95	9,78	13	1,34	117	12,05
361-600 minutes/semaine	4	0,41	35	3,60	6	0,62	45	4,63
>600 minutes/semaine	10	1,03	45	4,63	10	1,03	65	6,69
	<b>41</b>	<b>4,22</b>	<b>472</b>	<b>48,61</b>	<b>458</b>	<b>47,17</b>	<b>971</b>	<b>100,00</b>



**Graphique 11 : Proportion (en %) d'élèves bénéficiant du soutien intensif A (en minutes par semaine), par cycle**



### 2.11 Utilisation du budget affecté au soutien intensif A

Le budget affecté au soutien éducatif sert essentiellement à couvrir les salaires des enseignants, qui représentent 75 % du budget. 23,5 % du budget servent à couvrir les salaires des assistants. 1,5 % du budget est consacré au matériel pédagogique, y compris le matériel informatique destiné au soutien éducatif.

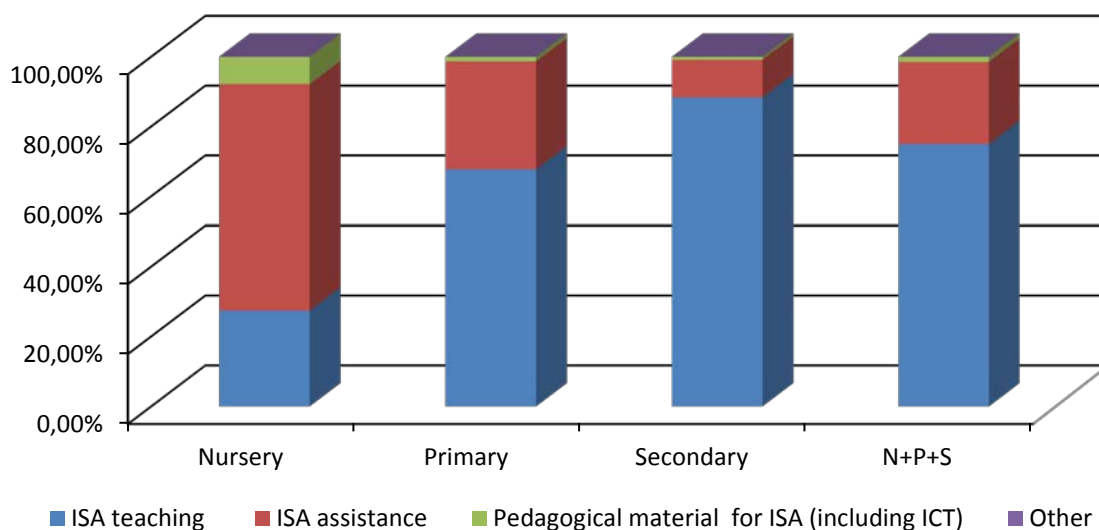
En règle générale, au cycle secondaire la majeure partie de ce budget sert à couvrir l'enseignement assuré dans le cadre des conventions de soutien intensif, tandis qu'aux cycles maternel et primaire, le budget est utilisé à des fins plus diverses.

Toutefois, l'utilisation du budget affecté au soutien éducatif se fait différemment selon les écoles et les cycles. Les chiffres ci-dessus sont très similaires à ceux de l'année scolaire précédente.

**Tableau 18 : Utilisation du budget affecté aux conventions de soutien intensif par cycle**

<i>Moyenne de toutes les écoles</i>	<i>Maternel</i>	<i>Primaire</i>	<i>Secondaire</i>	<i>M+P+S</i>
Enseignement SIA	1,44 %	33,36 %	40,18 %	74,98 %
Assistance dans le cadre des conventions de soutien intensif	3,40 %	15,24 %	4,90 %	23,54 %
Matériel pédagogique et équipement pour le SIA (dont TIC)	0,41 %	0,66 %	0,40 %	1,48 %
Autres	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %
<b>Total</b>	<b>5,25 %</b>	<b>49,27 %</b>	<b>45,49 %</b>	<b>100,00 %</b>

**Graphique 12 : Utilisation du budget affecté au soutien intensif A au sein de chaque cycle (en %, moyenne de toutes les écoles)**



### 3. Coût par élève

Le budget a été calculé de sorte qu'il corresponde à l'année scolaire 2015-2016 (4/12 mois proviennent du budget 2015 et 8/12 mois du budget 2016). Il comprend les coûts relatifs au soutien général, au soutien modéré, au SIA et au SIB.

Au total, 4 735 élèves des EE sont inscrits à un cours de soutien général ; 2 323 à un cours de soutien modéré ; 971 à un cours de SIA ; et 485 à un cours de SIB. La proportion d'élèves inscrits à un cours de soutien éducatif au sein d'une même école varie de 18 % à 61 %.

Le coût total de toutes les formes de soutien éducatif s'élève à 9 128 440 € pour l'année scolaire 2015-2016. Le coût moyen par élève inscrit à un cours de soutien éducatif s'élève à 1 072 €, contre 1 130 € l'année dernière. Si l'on prend en compte la population scolaire totale, le coût moyen s'élève à 358 €. Dans la plupart des écoles, le coût par élève inscrit à un cours de soutien éducatif est comparable. Ce coût n'est significativement inférieur que dans deux écoles. Dans deux écoles, le coût moyen dépasse les 1 400 €.

Les tableaux suivants indiquent le coût par élève et le nombre d'élèves qui bénéficient des différentes formes de soutien dans chaque école pour les années scolaires 2014-2015 et 2015-2016.

**Tableau 19 : Évolution du coût par élève sur les années scolaires 2014-2015 et 2015-2016**

<i>École</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>
Alicante	1 224,63 €	973,91 €
Bergen	1 121,38 €	1 161,08 €
Bruxelles I	1 387,01 €	1 633,72 €
Bruxelles II	1 412,38 €	1 181,36 €
Bruxelles III	1 337,83 €	1 341,72 €
Bruxelles IV	1 168,06 €	804,58 €
Francfort	362,11 €	241,56 €
Karlsruhe	1 001,83 €	690,56 €
Luxembourg I	1 471,96 €	1 287,52 €
Luxembourg II	1 148,77 €	1 068,25 €
Mol	426,19 €	461,38 €
Munich	911,27 €	1 180,89 €
Varèse	1 250,19 €	1 412,78 €
<b>TOTAL</b>	<b>1 129,73 €</b>	<b>1 072,17 €</b>

**Tableau 20 : Budget de l'année scolaire 2015-2016**

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
<i>École</i>	<i>Budget</i>	<i>% du budget total</i>	<i>Nbre d'élèves (pop. totale)</i>	<i>% de la pop. scol. totale</i>	<i>Nbre d'élèves bénéf. du soutien général</i>	<i>% de la pop. scol.</i>	<i>Nbre d'élèves bénéf. du soutien modéré</i>	<i>% de la pop. scol.</i>	<i>Nbre d'élèves bénéf. du SIB</i>	<i>% de la pop. scol.</i>	<i>Nbre d'élèves bénéf. du SIA</i>	<i>% de la pop. scol.</i>	<i>Nbre total d'élèves bénéf. d'un soutien (Somme de F+H+J+L)</i>	<i>% de la pop. scol.</i>	<i>Budget par élève (B/N)</i>
Ali	368 139 €	4,0 %	986	3,9 %	254	5,4 %	110	4,7 %	0	0,0 %	14	1,4 %	378	4,4 %	973,91 €
Ber	120 752 €	1,3 %	556	2,2 %	51	1,1 %	45	1,9 %	1	0,2 %	7	0,7 %	104	1,2 %	1 161,08 €
Bxl I	1 357 621 €	14,9 %	3 375	13,2 %	597	12,6 %	111	4,8 %	17	3,5 %	106	10,9 %	831	9,8 %	1 633,72 €
Bxl II	1 295 955 €	14,2 %	3 000	11,7 %	455	9,6 %	451	19,4 %	0	0,0 %	191	19,7 %	1 097	12,9 %	1 181,36 €
Bxl III	1 097 524 €	12,0 %	3 000	11,7 %	303	6,4 %	284	12,2 %	97	20,0 %	134	13,8 %	818	9,6 %	1 341,72 €
Bxl IV	774 812 €	8,5 %	2 497	9,8 %	697	14,7 %	176	7,6 %	29	6,0 %	61	6,3 %	963	11,3 %	804,58 €
Francf.	135 513 €	1,5 %	1 453	5,7 %	239	5,0 %	283	12,2 %	12	2,5 %	27	2,8 %	561	6,6 %	241,56 €
Kar	344 590 €	3,8 %	817	3,2 %	228	4,8 %	218	9,4 %	10	2,1 %	43	4,4 %	499	5,9 %	690,56 €
Lux I	1 073 795 €	11,8 %	3 110	12,2 %	336	7,1 %	86	3,7 %	283	58,4 %	129	13,3 %	834	9,8 %	1 287,52 €
Lux II	1 026 590 €	11,2 %	2 377	9,3 %	675	14,3 %	179	7,7 %	0	0,0 %	107	11,0 %	961	11,3 %	1 068,25 €
Mol	180 399 €	2,0 %	731	2,9 %	212	4,5 %	171	7,4 %	0	0,0 %	8	0,8 %	391	4,6 %	461,38 €
Mun	859 690 €	9,4 %	2 269	8,9 %	493	10,4 %	107	4,6 %	30	6,2 %	98	10,1 %	728	8,6 %	1 180,89 €
Var	493 059 €	5,4 %	1 370	5,4 %	195	4,1 %	102	4,4 %	6	1,2 %	46	4,7 %	349	4,1 %	1 412,78 €
<b>TOTAL</b>	<b>9 128 440 €</b>	<b>100,0 %</b>	<b>25 541</b>	<b>100,0 %</b>	<b>4 735</b>	<b>100,0 %</b>	<b>2 323</b>	<b>100,0 %</b>	<b>485</b>	<b>100,0 %</b>	<b>971</b>	<b>100,0 %</b>	<b>8 514</b>	<b>100,0 %</b>	<b>1 072,17 €</b>

Par rapport à la population scolaire globale 357,40 €

#### 4. École européenne de Culham

La population scolaire totale de l'EE de Culham s'élevait à 456 élèves au cours de l'année scolaire 2015-2016, 62 en P5 et 394 au cycle secondaire (S1-S7).

Le tableau suivant indique le nombre d'élèves bénéficiant des différentes formes de soutien éducatif et leur pourcentage par rapport à la population scolaire globale.

**Tableau 21 : Nombre d'élèves bénéficiant d'un soutien + pourcentage rapporté à la population scolaire globale de l'EE de Culham**

	Maternelle	Primaire	%	Secondaire	%
<b>Général</b>	0	12	19,4 %	41	10,4 %
<b>Modéré</b>	0	6	9,7 %	0	-
<b>Intensif B</b>	0	0	-	0	-
<b>Intensif A</b>	0	5	8,1 %	8	2,0 %
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>37,1 %</b>	<b>50</b>	<b>12,4 %</b>

Un soutien intensif A a été apporté à 13 élèves, dont 5 en P5 et 8 dans différentes classes du cycle secondaire.

**Tableau 22 : Soutien intensif A par classe**

	Maternelle	Primaire	Secondaire
<b>1</b>			3
<b>2</b>			
<b>3</b>			1
<b>4</b>			1
<b>5</b>		5	
<b>6</b>			2
<b>7</b>			1
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

Les diagnostics les plus fréquents sont la dyslexie, le trouble déficitaire de l'attention (TDA) et la dyscalculie.

Le soutien général et le soutien modéré ont été apportés la plupart du temps en LI et LII aux deux cycles, le soutien intensif A en primaire uniquement en LI (3 élèves) et en Mathématiques (2 élèves) et en secondaire en LI (2 élèves) et LII (6 élèves).

Au total, 10 membres du personnel ont apporté un soutien éducatif : 2 enseignants en primaire ainsi que 7 enseignants (1 détaché et 6 chargés de cours) et 1 assistant personnel en secondaire.

420 minutes hebdomadaires de soutien ont été organisées en primaire et 1 440 en secondaire, dont 900 assurées par l'assistant personnel.

Le budget total pour l'année scolaire s'est élevé à 161 629,33 €, ce qui est similaire à l'année scolaire précédente. Le budget par élève s'est élevé à 2 244,85 €, soit près du double du budget par élève de l'année scolaire 2014-2015.

**Tableau 23 : Évolution du budget et du coût par élève**

2014-2015		2015-2016	
Budget	Budget par élève	Budget	Budget par élève
166 787,67 €	1 119,38 €	161 629,33 €	2 244,85 €

## 5. Constatations effectuées

- Le nombre et le pourcentage d'élèves bénéficiant du soutien intensif A ont encore augmenté pour atteindre les 971 élèves, soit 3,8 %. Le nombre d'élèves bénéficiant du SIA a augmenté de près de 180 en quatre ans (de 2012-2013 à 2015-2016). Cela correspond à une augmentation de plus de 22 % en quatre ans. Exprimé en pourcentage de la population globale, le nombre d'élèves concernés a aussi augmenté, passant de moins de 3,3 % à 3,8 %.
- Pratiquement toutes les écoles ont recours à toutes les formes de soutien. Le soutien intensif B est moins fréquent, et dans 73 % des cas cette forme de soutien n'est pas utilisée pour élèves dont la langue maternelle ou dominante n'est pas la langue de leur section (élèves SWALS).
- La proportion d'élèves bénéficiant des différentes formes de soutien varie significativement d'une école à l'autre et d'un cycle à l'autre au sein d'une même école (voir les graphiques 2A et 2B).
- Les matières les plus fréquentes sont les langues et les mathématiques, mais un soutien est aussi apporté pour permettre aux élèves d'acquérir la compétence d'apprentissage « Apprendre à apprendre », surtout en maternelle et en primaire.
- Davantage de temps a été affecté à l'assistance aux élèves qui disposent de conventions de soutien intensif.
- Il semble que l'approche du soutien éducatif doive être harmonisée entre les écoles et au sein de celles-ci.
- Dans le cas de 6 élèves, l'école a déclaré ne plus être capable de satisfaire les besoins de l'enfant. Le pourcentage établi par rapport au nombre total de conventions de soutien intensif A est de 0,6 %, et par rapport à la population scolaire totale des Écoles européennes, de 0,04 %.
- Deux Écoles européennes ont un très faible coût par élève par rapport à toutes les autres écoles.

## **6. Proposition au Conseil d'inspection mixte et au Comité pédagogique mixte**

Le Conseil d'inspection mixte est invité à émettre un avis sur ce rapport. Le Comité pédagogique mixte en sera informé oralement au cours de la réunion.

Le Comité pédagogique mixte est également invité à émettre un avis sur ce rapport.

Le rapport sera ensuite présenté au Comité budgétaire pour information, et au Conseil supérieur en vue de son approbation définitive.

## **7. Avis du Conseil d'inspection mixte et du Comité pédagogique mixte**

Le Conseil d'inspection mixte remercie les inspecteurs concernés pour ce rapport statistique et émet un avis favorable. L'interprétation de ces données et les réponses aux questions posées seront clarifiées dans le cadre des visites d'inspection prévues au sein des Ecoles. Les directeurs et directeurs adjoints des Ecoles devraient être tenus informés des résultats de ces inspections.

Le Comité pédagogique mixte remercie également les inspecteurs concernés pour ce précieux rapport statistique et émet un avis favorable. Les inspecteurs se chargeront d'interpréter ces chiffres et essayeront de trouver des réponses aux questions posées, au cours des inspections à venir. Le rapport sera ensuite présenté au Comité budgétaire pour information, et au Conseil supérieur en vue de son approbation définitive.

## **8. Proposition au Comité budgétaire**

Le Comité budgétaire est invité à prendre note du présent rapport.

## **9. Avis du Comité budgétaire**

Le Comité budgétaire prend note du présent rapport.

## **10. Proposition au Conseil supérieur**

Le Conseil supérieur est invité à approuver le présent rapport et à autoriser sa publication sur le site web des Ecoles européennes ([www.eurasc.eu](http://www.eurasc.eu)).

## **11. Décision du Conseil supérieur**

Le Conseil supérieur approuve le présent rapport qui sera publié sur le site web des Ecoles européennes ([www.eurasc.eu](http://www.eurasc.eu)).