

## Ecoles européennes

Bureau du Secrétaire général

Unité de développement pédagogique



Réf. : 2013-01-D-28-fr-3

Orig. : EN

# **Statistiques concernant l'intégration des élèves à besoins spécifiques (« SEN ») dans les Ecoles européennes en 2012**

---

**CONSEIL SUPERIEUR**

Réunion des 16, 17 et 18 avril 2013 – BSGEE (Bruxelles)

---

## Introduction

Le présent rapport a été établi sur base des données obtenues auprès des écoles en réponse à un questionnaire électronique. Les données des écoles sont arrêtées au 15 novembre 2012. Les données collectées par les écoles ont été compilées par le BSGEE et analysées par les inspecteurs SEN. L'analyse et le projet de rapport ont été discutés au sein du Groupe de politique SEN.

Ce rapport obéit à la même structure que ceux des années précédentes, ce qui permet de retracer l'évolution sur plusieurs années.

Le rapport s'abstient de toute interprétation, sauf dans le tout dernier chapitre, qui reprend les conclusions que le Groupe de politique SEN pense devoir tirer.

### 1. Nombre d'élèves SEN dans les Ecoles européennes

La population scolaire totale des Ecoles européennes augmente d'année en année, passant de 22 331 en 2009-2010 à 23 869 en 2012-2013. Dans le même temps, le nombre d'élèves SEN a progressé de 574 en 2009-2010 à 702 en 2012-2013. Le pourcentage général d'élèves SEN atteint 2,94 %.

**Tableau n°1 : Pourcentage et nombre d'élèves SEN dans les Ecoles européennes**

| <i>2009-2010</i> | <i>2010-2011</i> | <i>2011-2012</i> | <i>2012-2013</i> |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 2,57 %<br>N=574  | 2,72 %<br>N=619  | 2,74 %<br>N=640  | 2,94 %<br>N=702  |

Le nombre de nouvelles conventions SEN conclues durant l'année scolaire 2012-2013 (au 15 novembre) s'élevait à 129 contre 132 durant l'année scolaire 2011-2012 (au 15 novembre).

Annexe : Tableau n°2. Evolution du nombre et du pourcentage d'élèves SEN entre 2009 et 2012.

### 2. Elèves SEN par école et par cycle

C'est Munich qui compte le pourcentage d'élèves SEN le plus élevé (4,2 %). A Bruxelles II et Bruxelles III, il est supérieur à 4 %.

Les pourcentages d'élèves SEN les plus faibles sont observés à Bergen (0,4 %), Mol (0,4 %) et Alicante (1,0%). Que ce soit à Bruxelles ou ailleurs, il n'y a pas de corrélation entre le pourcentage d'élèves SEN et la population scolaire des écoles ou leur taille.

Dans la plupart des Ecoles, c'est-à-dire à l'exception de Bruxelles IV, Karlsruhe et Mol, le pourcentage d'élèves SEN a légèrement augmenté. Cette augmentation est significative à Bruxelles II et Luxembourg II. Dans le cas de Luxembourg II, il faut tenir compte du fait que l'école secondaire a ouvert au début de cette année scolaire.

Le nombre total d'élèves SEN en maternelle et primaire atteint 342 élèves pour 360 en secondaire. C'est la première année qu'il y a plus d'élèves SEN au cycle secondaire qu'au cycle maternel et primaire.

Le pourcentage d'élèves SEN au cycle maternel et primaire est resté quasiment inchangé (3,0 %) par rapport à l'année scolaire précédente. Au cycle secondaire, le pourcentage a augmenté 2,5 à 2,9 %.

### 3. Elèves SEN par section linguistique

Si l'on compare les différentes sections linguistiques, les sections anglaise, tchèque, finnoise et hongroise comptent plus d'élèves SEN que la moyenne.

Les sections danoise, néerlandaise, grecque, allemande, française, italienne, portugaise, espagnole et suédoise sont proches de la moyenne (entre 2 % et 3 %). Les sections lituanienne et polonaise comptent environ 1 % d'élèves SEN tandis que la nouvelle section bulgare n'en compte aucun jusqu'ici.

Concernant les petites sections, il convient de lire les chiffres en tenant compte du fait que les constats ne sont pas aussi fiables statistiquement que pour les sections plus peuplées.

Annexe : Tableau n°3. Elèves SEN par section linguistique.

### 4. Elèves SEN par catégorie et par cycle

La plupart des élèves SEN appartiennent à la Catégorie I. Au cycle maternel, tous les élèves SEN appartiennent à la Catégorie I. Aux cycles primaire et secondaire également, le nombre d'élèves SEN appartenant à des catégories autres que la Catégorie I est assez faible. Il est le plus faible en Catégorie II.

Dans l'ensemble, 12 % seulement des élèves SEN sont des élèves de Catégorie III, bien que cette Catégorie représente 21 % de la population totale des Ecoles européennes. Le pourcentage d'élèves SEN de Catégorie III est plus élevé au cycle secondaire qu'au cycle primaire.

**Tableau n°4 : Evolution de la catégorie à laquelle appartiennent les élèves SEN par cycle (en pourcentage d'élèves SEN) – 2010-2012**

|             | <i>Maternelle</i>  |                     |                      |                    | <i>Primaire</i>    |                     |                      |                    | <i>Secondaire</i>  |                     |                      |                    | <i>M+P+S<br/>Total</i> |
|-------------|--------------------|---------------------|----------------------|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--------------------|--------------------|---------------------|----------------------|--------------------|------------------------|
|             | <i>N<br/>Cat I</i> | <i>N<br/>Cat II</i> | <i>N<br/>Cat III</i> | <i>N<br/>Total</i> | <i>P<br/>Cat I</i> | <i>P<br/>Cat II</i> | <i>P<br/>Cat III</i> | <i>P<br/>Total</i> | <i>S<br/>Cat I</i> | <i>S<br/>Cat II</i> | <i>S<br/>Cat III</i> | <i>S<br/>Total</i> |                        |
| <b>2010</b> | 5,33               | 0,16                | 0,16                 | <b>5,65</b>        | 40,06              | 3,07                | 4,36                 | <b>47,50</b>       | 34,09              | 4,20                | 8,56                 | <b>46,85</b>       | <b>100,00</b>          |
| <b>2011</b> | 5,31               | 0,00                | 0,00                 | <b>5,31</b>        | 40,78              | 3,59                | 3,44                 | <b>47,81</b>       | 35,78              | 3,59                | 7,50                 | <b>46,88</b>       | <b>100,00</b>          |
| <b>2012</b> | 3,99               | 0,00                | 0,00                 | <b>3,99</b>        | 38,03              | 2,99                | 3,70                 | <b>44,73</b>       | 40,03              | 2,99                | 8,26                 | <b>51,28</b>       | <b>100,00</b>          |

### 5. Pourcentage d'élèves SEN par année d'études

Le pourcentage d'élèves SEN est le plus bas dans les classes de maternelle. Il augmente ensuite en primaire avant de diminuer en fin d'études secondaires. La courbe décrivant le nombre d'élèves SEN sur l'ensemble du système est équitablement répartie.

Le nombre d'élèves SEN augmente chaque année en primaire et culmine entre la 3<sup>e</sup> et la 5<sup>e</sup> primaire. En 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire, le nombre d'élèves SEN reste aussi élevé avant de décliner par la suite.

Toutefois, le nombre d'élèves SEN varie d'année en année en fonction de la population concernée, comme l'illustre le graphique n°1 dans lequel une population donnée est suivie d'année en année (par exemple entre la 3<sup>e</sup> et la 4<sup>e</sup>).

Annexe : Graphique n°1. Pourcentage d'élèves SEN par niveau d'études.

## 6. Diagnostic des élèves SEN

L'éventail des troubles pour lesquels sont escomptés une aide, un soutien et une compensation au titre du programme SEN est extrêmement large. L'objectif de l'enquête était d'identifier les motifs les plus courants de l'octroi d'un soutien SEN.

Le regroupement des diagnostics a été élaboré en collaboration avec des experts en psychopédagogie afin de garantir la correction des définitions des différents handicaps et troubles.

Le groupe de diagnostics le plus commun est celui des *déficits psychomoteurs* (48,3% des diagnostics mentionnés), qui réunit les diagnostics tels que la dyslexie, la dyscalculie, la dysorthographe, la dyspraxie et leurs combinaisons.

Une dyslexie a été diagnostiquée chez environ un élève SEN sur trois, voire près d'un sur deux au cycle secondaire. La dyslexie est un diagnostic qui apparaît pour la première fois au cycle maternel cette année. Par rapport à l'année scolaire passée, la dyspraxie est un diagnostic plus fréquent au cycle maternel cette année.

L'association de divers types de déficits psychomoteurs est également un motif de plus en plus fréquent d'établissement d'une Convention SEN. Cette année, un élève SEN sur quatre présente un diagnostic multiple alors que l'an dernier ce n'était le cas que chez un élève sur six.

*Les troubles du développement, le déficit de l'attention et les problèmes comportementaux* constituent le second groupe de diagnostics les plus courants (20,5 %). Au sein de ce groupe, le diagnostic le plus fréquent est le TDA (trouble déficitaire de l'attention) qui concerne 16,7 % des élèves SEN. En outre, un diagnostic de TDAH (trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité) est posé chez 13,1 % des élèves SEN. La part de ces diagnostics est comparable à l'année dernière.

*Les troubles de la personnalité* (autisme, déséquilibre du développement personnel) constituent le troisième groupe le plus répandu cette année. En deux ans, sa part relative est passée de 3,8 % à 8,5 %).

*Les caractéristiques cognitives* (handicap mental, intellect inférieur à la moyenne, haut potentiel) et les *troubles de la parole et du langage* (dyslalie, dysphasie, aphasie, mutisme, bégaiement et autres) forment le quatrième groupe de diagnostics les plus courants, avec chacun environ 7 % des diagnostics.

En tant que motif de convention SEN, le *haut potentiel* a doublé (de 13 à 26 conventions) par rapport à l'année dernière. Parmi les élèves concernés, huit fréquentent le cycle secondaire de l'Ecole européenne de Culham.

Le groupe des diagnostics de *troubles cognitifs et moteurs* est le moins courant.

L'éventail des autres diagnostics est également vaste, encore que le nombre de cas ne soit pas très élevé.

Annexe: Graphique n°2. Fréquence des diagnostics pas cycle.

## 7. Bénéfices de la prise en charge des besoins spécifiques

Les progrès réalisés par les élèves SEN sont illustrés dans la synthèse ci-dessous :

**Tableau n°5 : Promotion/Progression par cycle**

| <i>Promotion/<br/>Progression</i>   | <i>M</i>  | <i>P</i>   | <i>S</i>   | <i>M<br/>(%)</i> | <i>P<br/>(%)</i> | <i>S<br/>(%)</i> | <i>Total<br/>(%)</i> |
|---|-----------|------------|------------|------------------|------------------|------------------|----------------------|
| Promotion normale vers la classe supérieure   | 18        | 271        | 319        | 72,00            | 86,58            | 88,37            | <b>86,98</b>         |
| Progression (l'élève suit le groupe d'âge avec une scolarité adaptée sans être promu) | 2         | 28         | 23         | 8,00             | 8,95             | 6,37             | <b>7,58</b>          |
| Redoublement  | 5         | 14         | 19         | 20,00            | 4,47             | 5,26             | <b>5,44</b>          |
| <b>Total</b>  | <b>25</b> | <b>313</b> | <b>361</b> | <b>100</b>       | <b>100</b>       | <b>100</b>       | <b>100</b>           |

Près de 87 %des élèves SENsont passés normalement dans la classe supérieure, soit 6 % de plus que l'année dernière. Le pourcentage d'élèves SEN qui ont suivi leur groupe d'âge sans être promus a diminué de 5 %par rapport à l'année dernière. Le pourcentage d'élèves SEN ayant redoublé a baissé pour s'établir désormais à 5,4 % (contre 6,3 %en 2011).

## 8. Conventions SEN résiliées durant l'année 2012

La convention de 102 élèves SEN sur 702 a été résiliée, soit 39 résiliations de moins que l'année précédente. La plupart des résiliations de conventions SEN concernent le cycle secondaire (86 conventions résiliées l'an dernier contre 59 cette année).

Le motif de résiliation le plus courant (32 %des 102conventions résiliées, soit 33 cas) est le départ de l'élève pour une école plus adaptée. C'est légèrement plus que l'an dernier et plus répandu au cycle secondaire qu'au cycle maternel et primaire.

Dans 35 %des 102 conventions résiliées (36 cas), l'accompagnement n'était plus requis ou a été remplacé par une aide à l'apprentissage ou une différenciation en classe. Ces cas d'accompagnement très réussi sont moins fréquents que l'année dernière (46 %des conventions résiliées).

Le second motif de résiliation le plus courant (22,5 %des 102 conventions résiliées) tient au déménagement de la famille. C'est arrivé plus souvent cette année (23 élèves) que l'année passée (15 élèves) est c'est plus fréquent au cycle primaire.

Dans 5 cas de résiliation de convention, l'école s'est déclarée incapable de rencontrer les besoins de l'enfant. C'est moins que l'année dernière, où 11 cas avaient été comptabilisés, soit 0,02 % de la population scolaire totale des Ecoles européennes (23 869 élèves).

**Tableau n°6 : Motifs de résiliation détaillés par cycle**

| <b>Combien d'élèves ont quitté le programme SEN durant l'année 2012 en raison :</b>  | <b>Maternelle (%)<br/>(n=6)</b> | <b>Primaire (%)<br/>(n=37)</b> | <b>Secondaire (%)<br/>(n=59)</b> | <b>M+P+S</b> |
|--|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------|
| du passage à l'aide à l'apprentissage  | 1,0                             | 3,9                            | 7,8                              | <b>12,7</b>  |
| du passage à la différenciation interne en classe                                    | 0,0                             | 3,9                            | 2,9                              | <b>6,9</b>   |
| de l'inutilité de la prise en charge   | 1,0                             | 1,0                            | 13,7                             | <b>15,7</b>  |
| d'une décision des parents   | 0,0                             | 0,0                            | 0,0                              | <b>0,0</b>   |
| du déménagement de la famille  | 1,0                             | 14,7                           | 6,9                              | <b>22,5</b>  |
| du transfert dans une école mieux adaptée  | 2,0                             | 9,8                            | 20,6                             | <b>32,4</b>  |
| de la déclaration par l'école de son incapacité à rencontrer les besoins de l'enfant | 1,0                             | 2,0                            | 2,0                              | <b>4,9</b>   |
| d'un autre motif   | 0,0                             | 1,0                            | 3,9                              | <b>4,9</b>   |
| <b>Total</b>   | <b>5,9</b>                      | <b>36,3</b>                    | <b>57,8</b>                      | <b>100,0</b> |

## 9. Personnel employé dans le domaine des besoins spécifiques

Le nombre d'enseignants SEN dans les écoles a augmenté de 260 à 286 enseignants. La plupart des enseignants SEN travaillent dans le secondaire (167) tandis que 119 travaillent au cycle maternel et primaire.

Plus de 89 % des enseignants SEN sont des chargés de cours. En deux ans, le pourcentage de chargés de cours parmi les enseignants SEN a grimpé de 80 à 89 %.

Les enseignants représentent 78 % du personnel impliqué dans la prise en charge des besoins spécifiques contre 14 % d'assistants personnels. Le nombre d'assistants a légèrement augmenté par rapport à l'année dernière. Ensemble, les orthophonistes et les psychomotriciens représentent 4,9 %, ce qui signale une légère baisse par rapport à l'année scolaire 2011-2012 (5,8 %).

En 2011-2012, la plupart des assistants personnels, orthophonistes, psychomotriciens et psychologues sont intervenus au cycle maternel et primaire. Cette année, il n'y a pas d'écart significatif entre cycles quant à la part des orthophonistes et psychologues.

Presque tous les orthophonistes et psychomotriciens travaillent à Bruxelles (14 à Bruxelles, 4 à Luxembourg).

**Tableau n°7 : Personnel impliqué dans la prise en charge des besoins spécifiques par cycle**

| <b>Personnel de soutien SEN<br/>(Nombre de personnes par cycle)</b> | <b>Maternelle et primaire</b> |              | <b>Secondaire</b> |              | <b>M&amp;P+S</b> |              |
|---|-------------------------------|--------------|-------------------|--------------|------------------|--------------|
|   | <b>N=179</b>                  | <b>%</b>     | <b>N=186</b>      | <b>%</b>     | <b>N=365</b>     | <b>%</b>     |
| Chargé de cours SEN   | 105                           | 58,7         | 150               | 80,6         | 255              | 69,9         |
| Assistant personnel   | 44                            | 24,6         | 7                 | 3,8          | 51               | 14,0         |
| Enseignant SEN détaché  | 14                            | 7,8          | 17                | 9,1          | 31               | 8,5          |
| Orthophoniste   | 7                             | 3,9          | 5                 | 2,7          | 12               | 3,3          |
| Psychologue   | 3                             | 1,7          | 4                 | 2,2          | 7                | 1,9          |
| Psychomotricien   | 5                             | 2,8          | 1                 | 0,5          | 6                | 1,6          |
| Autre   | 1                             | 0,6          | 2                 | 1,1          | 3                | 0,8          |
| Ergothérapeute  | 0                             | 0,0          | 0                 | 0,0          | 0                | 0,0          |
| <b>Total</b>  | <b>179</b>                    | <b>100,0</b> | <b>186</b>        | <b>100,0</b> | <b>365</b>       | <b>100,0</b> |

## 10. Temps de soutien SEN

Le temps total hebdomadaire consacré au soutien SEN atteint 119 807 minutes, soit 12% de plus que l'année précédente (106 622 minutes). En deux ans, l'augmentation a atteint 37 %. Sur la même période, le nombre d'élèves SEN a augmenté de 13 %. Toutefois, la quantité d'appui SEN ne distingue pas le soutien dispensé individuellement du soutien assuré en groupe.

72 % du soutien est dispensé au cycle maternel et primaire, soit exactement la même quantité que l'année précédente. Consacrer plus de moyens au cycle maternel et primaire est conforme au principe de l'identification et de l'intervention précoces.

Le ratio du soutien dispensé par des enseignants SEN détachés et chargés de cours et par des assistants est inchangé par rapport à l'année dernière. Sur un an, on constate une légère baisse (1,3 %) du temps de soutien dispensé par des orthophonistes et des psychomotriciens.

**Tableau n°8 : Temps de soutien SEN par cycle**

| <b>Soutien SEN total hebdomadaire (en minutes) dispensé par ...</b> | <b>Maternelle et primaire</b> |              | <b>Secondaire</b> |              | <b>M&amp;P+S</b> |              |
|---|-------------------------------|--------------|-------------------|--------------|------------------|--------------|
|   | <b>N=86 422</b>               | <b>%</b>     | <b>N=33 385</b>   | <b>%</b>     | <b>N=119 807</b> | <b>%</b>     |
| un chargé de cours SEN  | 39 315                        | 45,5         | 23 430            | 70,2         | 62 745           | <b>52,4</b>  |
| un assistant personnel  | 38 835                        | 44,9         | 6 660             | 19,9         | 45 495           | <b>38,0</b>  |
| un enseignant SEN détaché   | 3 765                         | 4,4          | 945               | 2,8          | 4 710            | <b>3,9</b>   |
| un orthophoniste  | 2 985                         | 3,5          | 1 485             | 4,4          | 4 470            | <b>3,7</b>   |
| un psychomotricien  | 1 500                         | 1,7          | 90                | 0,3          | 1 590            | <b>1,3</b>   |
| un psychologue  | 0                             | 0,0          | 505               | 1,5          | 505              | <b>0,4</b>   |
| un autre intervenant  | 22                            | 0,0          | 270               | 0,8          | 292              | <b>0,2</b>   |
| un Ergothérapeute   | 0                             | 0,0          | 0                 | 0,0          | 0                | <b>0,0</b>   |
| <b>Total</b>  | <b>86 422</b>                 | <b>100,0</b> | <b>33 385</b>     | <b>100,0</b> | <b>119 807</b>   | <b>100,0</b> |

Comme depuis deux ans, le soutien dispensé est majoritairement de courte durée, « moins de 180 minutes par semaine ». Le soutien dispensé à raison de « 181 à 600 minutes par semaine » a eu tendance à baisser ces trois dernières années. Le « soutien intensif (600 minutes ou plus) » a légèrement baissé cette année après avoir augmenté l'an dernier.

**Tableau n°9 : Quantité de soutien par cycle**

| <b>Nombre d'élèves SEN ayant bénéficié d'un soutien à raison de...</b> | <b>Maternelle</b> |            | <b>Primaire</b> |             | <b>Secondaire</b> |             | <b>M+P+S</b> |              |
|--|-------------------|------------|-----------------|-------------|-------------------|-------------|--------------|--------------|
|  | <b>N=29</b>       | <b>%</b>   | <b>N=314</b>    | <b>%</b>    | <b>N=350</b>      | <b>%</b>    | <b>N=693</b> | <b>%</b>     |
| 0-180 minutes/semaine  | 8                 | 1,2        | 244             | 35,3        | 327               | 47,3        | 579          | <b>83,7</b>  |
| 181-360 minutes/semaine  | 2                 | 0,3        | 33              | 4,8         | 12                | 1,7         | 47           | <b>6,8</b>   |
| 361-600 minutes/semaine  | 6                 | 0,9        | 14              | 2,0         | 7                 | 1,0         | 27           | <b>3,9</b>   |
| >600 minutes/semaine   | 12                | 1,7        | 23              | 3,3         | 4                 | 0,6         | 39           | <b>5,6</b>   |
| <b>Total</b>   | <b>28</b>         | <b>4,0</b> | <b>314</b>      | <b>45,4</b> | <b>350</b>        | <b>50,6</b> | <b>692</b>   | <b>100,0</b> |

## 11. Coût par élève SEN

Le coût total du soutien SEN pour l'exercice 2012 s'établit à €4 121 172 (au 31/12/2012), soit €405 755 (ou 9 %) de moins que l'an dernier (31/12/2011). Le coût moyen par élève a chuté : cette année, il est de €5 871, soit €1 202 de moins par élève que l'année dernière. En deux ans, la baisse atteint €1 735 par élève et par an.

Les coûts sont supérieurs à la moyenne à Varese, Bergen, Luxembourg I, Bruxelles I et Bruxelles IV. Le coût moyen le plus faible est observé à Mol et Munich. Les coûts pour l'école de Luxembourg I ne sont pas fiables parce qu'ils incluent ceux des élèves SEN de secondaire transférés à Luxembourg II à la rentrée.

Les écarts entre écoles sont moins importants qu'il y a deux ans.

Annexe: Tableau n°10.Coût par école et par élève en 2010, 2011 et 2012.

## 12. Utilisation du budget SEN

Le budget SEN sert essentiellement à couvrir les salaires des enseignants. C'est le cas à concurrence de 78 %, soit 7 % de moins que l'an dernier. On observe une augmentation de 6 % des salaires des assistants qui représentent désormais 18 % du budget SEN. Seuls 4 % sont consacrés au matériel pédagogique – y compris informatique – destiné à la prise en charge des besoins spécifiques.

Toutefois, l'utilisation du budget SEN se fait différemment selon les écoles et cycles.

**Tableau n°11 : Utilisation du budget SEN par cycle**

| <i>Moyenne de toutes les écoles</i>               | <i>Maternelle</i> | <i>Primaire</i> | <i>Secondaire</i> | <i>M+P+S</i>    |
|---|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| Enseignement SEN                                  | 0,96 %            | 33,11 %         | 43,58 %           | <b>77,65 %</b>  |
| Assistance SEN                                    | 2,44 %            | 10,78 %         | 4,98 %            | <b>18,19 %</b>  |
| Matériel pédagogique (y compris informatique) SEN | 0,07 %            | 2,43 %          | 1,65 %            | <b>4,15 %</b>   |
| Autre   | 0,00 %            | 0,00 %          | 0,00 %            | <b>0,00 %</b>   |
| <b>Total</b>                                      | <b>3,46 %</b>     | <b>46,32 %</b>  | <b>50,22 %</b>    | <b>100,00 %</b> |

## 13. Synthèse des constatations

En 2012, le pourcentage d'élèves SEN dans les Ecoles européennes s'établit à 2,94 %. Cela reste légèrement inférieur à la moyenne des pays de l'Union européenne.

Le nombre d'élèves SEN croît au fil de la scolarité maternelle et primaire, tout particulièrement entre la 2<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup> primaire. Le pourcentage d'élèves SEN atteint un pic en 4<sup>e</sup> primaire, après quoi il diminue fortement. Ce phénomène semble se confirmer année après année.

Le pourcentage d'élèves SEN appartenant à la Catégorie III est inférieur au pourcentage total d'élèves appartenant à cette catégorie.

Près de 87 % des élèves SEN ont été promus normalement, soit près de 6 % de plus que l'année dernière (81,0 %). La part des élèves SEN qui suivent leur classe sans être promus est inférieure de 5 % à l'année précédente. Le pourcentage d'élèves SEN ayant redoublé a baissé pour s'établir à 5,4 %.

Les motifs les plus courants de résiliation de convention SEN sont : le fait que le soutien est devenu inutile (38 % des conventions résiliées), le transfert dans une école plus adaptée (32 %) ou le déménagement de la famille (22,5 %). Dans cinq cas, l'école s'est déclarée incapable de rencontrer les besoins de l'enfant (soit moins de 5 % des conventions résiliées et 0,7 % de toutes les conventions SEN).

Plus de la moitié des conventions SEN tombent dans la catégorie des troubles psychomoteurs et plus particulièrement de la dyslexie, dont le diagnostic apparaît



aussi pour la première fois dès l'école maternelle. On rencontre de plus en plus de diagnostics de troubles psychomoteurs multiples. Le pourcentage de cas de déficit du développement, de l'attention et du comportement est également significatif, comme d'ailleurs les années passées. Si la part des troubles de la parole et du langage a légèrement augmenté, on observe depuis deux ans une montée importante des troubles de la personnalité. Par ailleurs, on note une nouveauté : l'augmentation soudaine du nombre de conventions SEN accordées à des élèves à haut potentiel.

78 % du personnel intervenant auprès d'élèves SEN sont des enseignants, pour la plupart des chargés de cours ; 14 % sont des assistants (soit une augmentation de plus de 3 % par rapport à l'année passée) et seulement 4,9 % sont orthophonistes et kinésithérapeutes. Les thérapeutes se concentrent essentiellement à Bruxelles et quelques-uns opèrent à Luxembourg.

Près des trois-quarts du temps de soutien ont été dispensés au cycle maternel et primaire, ce qui est conforme au principe de l'identification et de l'intervention précoces.

La plus grande partie du budget SEN sert à la rémunération du personnel.

Aussi bien le coût total que le coût par élève ont chuté en 2012.

Par rapport à l'année 2010, on observe une augmentation de 13 % des conventions SEN et de près de 37 % du temps de soutien total. La promotion normale des élèves SEN est passée de 80 à 87 % en deux ans.

Sur la même période de deux ans, les dépenses totales ont chuté de 12,5 % et le coût moyen par élève SEN a baissé de 22 %. Si l'on compare les écoles entre elles, on constate que les écarts de coût par élève sont nettement moins importants qu'il y a deux ans.

## 14. Recommandations

Etant donné que la nouvelle Politique relative à l'offre de soutien scolaire dans les Ecoles européennes approuvée par le Conseil supérieur entrera en vigueur en septembre 2013, le Groupe de politique SEN limite ses recommandations à celles, de nature générale, qui cadrent avec la nouvelle politique :

- Poursuivre le processus d'harmonisation du soutien en suivant la nouvelle politique de soutien qui vise à assurer une prise en charge systématiquement axée sur l'élève.
- Les écoles devraient poursuivre le dépistage systématique et précoce des handicaps et besoins des élèves afin de garantir une prise en charge et un soutien opportuns.
- Les écoles devraient systématiquement assurer la différenciation en classe pour tous les élèves présentant des besoins éducatifs spécifiques.
- Les autorités nationales devraient être attentives à la sélection des enseignants détachés (titulaires de classe et professeurs de matière) et à leurs compétences en termes de dépistage des besoins éducatifs spécifiques et de différenciation.
- L'évaluation des enseignants détachés et des chargés de cours doit également porter davantage sur l'expertise des enseignants dans le domaine de l'éducation des élèves présentant des besoins spécifiques (critères d'évaluation, visites d'évaluation du directeur adjoint et des inspecteurs).

## **AVIS DU COMITE PEDAGOGIQUE MIXTE :**

Lors de sa réunion des 7 et 8 février, le Comité pédagogique mixte a pris connaissance des statistiques établies par le Groupe de politique SEN. Ces statistiques révèlent notamment des résultats favorables tels qu'une croissance du nombre d'élèves pris en charge, un meilleur taux de passage et une diminution du coût de prise en charge moyen par élève.

Le Comité pédagogique mixte recommande au Groupe de politique SEN de s'assurer que la mise en œuvre de la nouvelle politique de soutien n'engendre pas une baisse au niveau de ces résultats mais qu'elle montre, au contraire, une évolution positive.

Le CPM a approuvé toutes les recommandations émises au point 14 du présent document ainsi que la proposition, émise en séance par le Secrétaire général adjoint, d'établir une nouvelle composition du GT suite à l'approbation de la nouvelle politique relative à l'offre de soutien scolaire rendant la composition actuelle caduque.

Le Comité pédagogique mixte porte à la connaissance du Comité budgétaire, les statistiques relatives à l'intégration des élèves à besoins spécifiques dans les Ecoles européennes en 2012, pour son information.

Le Comité pédagogique mixte recommande au Conseil supérieur d'approuver les recommandations émises par le Groupe politique SEN, sise au point 14 du présent document, ainsi que les recommandations du CPM citées ci-dessus, qui cadrent avec la nouvelle politique relative à l'offre de soutien scolaire dans les Ecoles européennes et qui entrera en vigueur à partir de septembre 2013.

## **AVIS DU COMITE BUGETAIRE**

Lors de sa réunion des 19 et 20 mars, le Comité budgétaire a pris connaissance des statistiques établies par le Groupe de politique SEN, concernant l'intégration des élèves SEN dans les Ecoles européennes en 2012, ainsi que de l'avis émis par le CPM.

Le Comité budgétaire porte un avis favorable sur ce document et les propositions du CPM.

Le Comité Budgétaire invite le Conseil supérieur à approuver ce document.

Annexes :

Tableau n°2 : Evolution du nombre et du pourcentage d'élèves SEN entre 2009 et 2012

| <i>Ecoles</i> | <i>Elèves SEN Maternelle &amp; primaire</i> |             |             |             | <i>Elèves SEN Secondaire</i> |             |             |             | <i>Elèves SEN Total</i> |             |             |             | <i>Population scolaire totale de l'école</i> |               |               |               | <i>Pourcentage d'élèves SEN</i> |             |             |             |
|---------------|---|-------------|-------------|-------------|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|
|               | <i>2009</i>                                 | <i>2010</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> | <i>2009</i>                  | <i>2010</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> | <i>2009</i>             | <i>2010</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> | <i>2009</i>                                  | <i>2010</i>   | <i>2011</i>   | <i>2012</i>   | <i>2009</i>                     | <i>2010</i> | <i>2011</i> | <i>2012</i> |
| Alicante      | 3   | 5           | 3           | 3           | 6                            | 6           | 7           | 7           | 9                       | 11          | 10          | 10          | 1 020  | 1 037         | 1 027         | 1 052         | 0,88                            | 1,06        | 0,97        | 0,95        |
| Bergen        | 4   | 2           | 1           | 1           | 4                            | 0           | 0           | 1           | 8                       | 2           | 1           | 2           | 586  | 611           | 581           | 556           | 1,37                            | 0,33        | 0,17        | 0,36        |
| Bruxelles I   | 41  | 44          | 41          | 37          | 26                           | 41          | 44          | 50          | 67                      | 85          | 85          | 87          | 3 112  | 3 073         | 3 131         | 3 040         | 2,15                            | 2,77        | 2,71        | 2,86        |
| Bruxelles II  | 55  | 53          | 59          | 68          | 32                           | 35          | 43          | 61          | 87                      | 88          | 102         | 129         | 3 030  | 3 091         | 3 176         | 3 144         | 2,87                            | 2,85        | 3,21        | 4,10        |
| Bruxelles III | 66  | 74          | 70          | 68          | 54                           | 59          | 46          | 48          | 120                     | 133         | 116         | 116         | 2 811  | 2 901         | 2 919         | 2 892         | 4,27                            | 4,58        | 3,97        | 4,01        |
| Bruxelles IV  | 27  | 25          | 26          | 28          |                              | 2           | 4           | 9           | 27                      | 27          | 30          | 37          | 594  | 816           | 1 059         | 1 530         | 4,55                            | 3,31        | 2,83        | 2,42        |
| Culham        | 4   | 3           | 3           | 3           | 7                            | 9           | 8           | 9           | 11                      | 12          | 11          | 12          | 835  | 809           | 745           | 682           | 1,32                            | 1,48        | 1,48        | 1,76        |
| Francfort     | 13  | 5           | 7           | 7           | 10                           | 12          | 6           | 8           | 23                      | 17          | 13          | 15          | 1 085  | 1 076         | 1 136         | 1 191         | 2,12                            | 1,58        | 1,14        | 1,26        |
| Karlsruhe     | 11  | 14          | 16          | 17          | 18                           | 17          | 21          | 17          | 29                      | 31          | 37          | 34          | 976  | 948           | 934           | 911           | 2,97                            | 3,27        | 3,96        | 3,73        |
| Luxembourg 1  | 37  | 43          | 43          | 40          | 30                           | 43          | 53          | 37          | 67                      | 86          | 96          | 77          | 3 468  | 3 460         | 3 579         | 2 715         | 1,93                            | 2,49        | 2,68        | 2,84        |
| Luxembourg 2  | 18  | 16          | 18          | 16          |                              | 0           |             | 36          | 18                      | 16          | 18          | 52          | 910  | 952           | 957           | 1 965         | 1,98                            | 1,68        | 1,88        | 2,65        |
| Mol           | 1   | 1           | 2           | 2           | 3                            | 3           | 4           | 1           | 4                       | 4           | 6           | 3           | 752  | 807           | 767           | 744           | 0,53                            | 0,50        | 0,78        | 0,40        |
| Munich        | 26  | 29          | 36          | 37          | 42                           | 44          | 47          | 55          | 68                      | 73          | 83          | 92          | 1 848  | 1 905         | 1 990         | 2 063         | 3,68                            | 3,83        | 4,17        | 4,46        |
| Varese        | 15  | 15          | 15          | 15          | 21                           | 19          | 17          | 21          | 36                      | 34          | 32          | 36          | 1 304  | 1 302         | 1 366         | 1 384         | 2,76                            | 2,61        | 2,34        | 2,60        |
| <b>Total</b>  | <b>321</b>                                  | <b>329</b>  | <b>340</b>  | <b>342</b>  | <b>253</b>                   | <b>290</b>  | <b>300</b>  | <b>360</b>  | <b>574</b>              | <b>619</b>  | <b>640</b>  | <b>702</b>  | <b>22 331</b>                                | <b>22 788</b> | <b>23 367</b> | <b>23 869</b> | <b>2,57</b>                     | <b>2,72</b> | <b>2,74</b> | <b>2,94</b> |

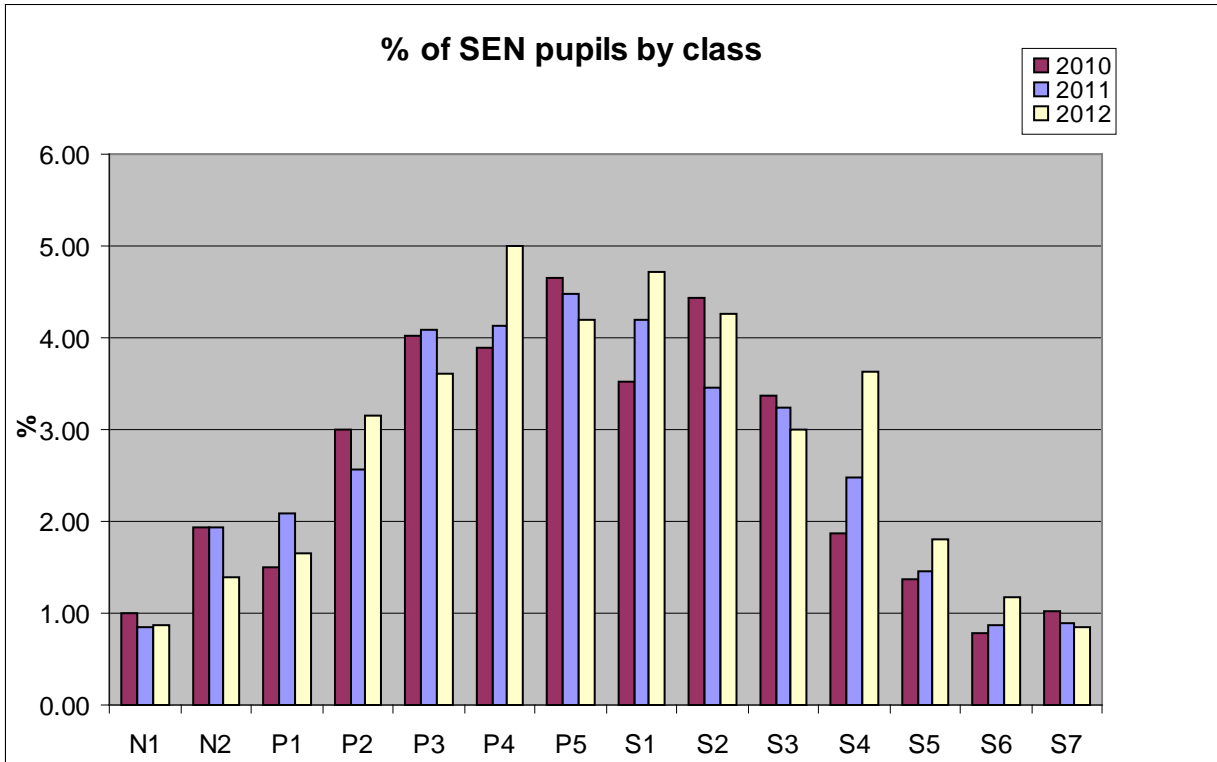
**Tableau n°3 : Elèves SEN par section linguistique**

| <i>Section linguistique</i>  | <i>Elèves SEN</i> |                  |                  |                  | <i>Population scolaire totale</i> |                  |                  |                  | <i>Elèves SEN dans la section (%)</i> |                  |                  |                  |
|------------------------------|-------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|---------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
|                              | <i>2009-2010</i>  | <i>2010-2011</i> | <i>2011-2012</i> | <i>2012-2013</i> | <i>2009-2010</i>                  | <i>2010-2011</i> | <i>2011-2012</i> | <i>2012-2013</i> | <i>2009-2010</i>                      | <i>2010-2011</i> | <i>2011-2012</i> | <i>2012-2013</i> |
| BG-bulgare                   |                   |                  |                  | 0                |                                   |                  |                  | 16               |                                       |                  |                  | 0,00             |
| CS-tchèque                   | 1                 | 3                | 2                | 6                | 98                                | 124              | 151              | 171              | 1,02                                  | 2,42             | 1,32             | 3,51             |
| DA-danois                    | 17                | 19               | 11               | 15               | 567                               | 535              | 521              | 505              | 3,00                                  | 3,55             | 2,11             | 2,97             |
| DE-allemand                  | 88                | 109              | 117              | 121              | 3 846                             | 3 954            | 4 072            | 4 149            | 2,29                                  | 2,76             | 2,87             | 2,92             |
| EL-grec                      | 6                 | 14               | 15               | 16               | 604                               | 619              | 648              | 665              | 0,99                                  | 2,26             | 2,31             | 2,41             |
| EN-anglais                   | 183               | 201              | 194              | 203              | 4 903                             | 4 974            | 5 012            | 4 994            | 3,73                                  | 4,04             | 3,87             | 4,06             |
| ES-espagnol                  | 37                | 35               | 34               | 38               | 1 401                             | 1 452            | 1 491            | 1 551            | 2,64                                  | 2,41             | 2,28             | 2,45             |
| FI-finlandais                | 18                | 19               | 25               | 32               | 539                               | 544              | 563              | 550              | 3,34                                  | 3,49             | 4,44             | 5,82             |
| FR-français                  | 98                | 104              | 125              | 145              | 5 451                             | 5 586            | 5 811            | 6 134            | 1,80                                  | 1,86             | 2,15             | 2,36             |
| HU-hongrois                  | 2                 | 3                | 4                | 7                | 184                               | 200              | 202              | 228              | 1,09                                  | 1,50             | 1,98             | 3,07             |
| IT-italien                   | 29                | 31               | 37               | 45               | 1 843                             | 1 873            | 1 915            | 1 931            | 1,57                                  | 1,66             | 1,93             | 2,33             |
| LT-lituanien                 | 0                 | 0                | 0                | 1                | 58                                | 72               | 87               | 106              | 0,00                                  | 0,00             | 0,00             | 0,94             |
| NL-néerlandais               | 59                | 49               | 50               | 44               | 1 601                             | 1 598            | 1 579            | 1 537            | 3,69                                  | 3,07             | 3,17             | 2,86             |
| PL-polonais                  | 5                 | 7                | 5                | 4                | 234                               | 259              | 305              | 351              | 2,14                                  | 2,70             | 1,64             | 1,14             |
| PT-portugais                 | 17                | 11               | 9                | 11               | 494                               | 462              | 467              | 457              | 3,44                                  | 2,38             | 1,93             | 2,41             |
| SV-suédois                   | 14                | 14               | 12               | 14               | 508                               | 526              | 543              | 524              | 2,76                                  | 2,66             | 2,21             | 2,67             |
| <b>Nombre total d'élèves</b> | <b>574</b>        | <b>619</b>       | <b>640</b>       | <b>702</b>       | <b>22 331</b>                     | <b>22 778</b>    | <b>23 367</b>    | <b>23 869</b>    | <b>2,57</b>                           | <b>2,72</b>      | <b>2,74</b>      | <b>2,94</b>      |

**Tableau n°10 : Coût par école et par élève en 2010, 2011 et 2012**

| <i>Ecole</i>  | <i>2010</i>       |                           | <i>2011</i>       |                           | <i>2012</i>       |                           |
|---------------|-------------------|---------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|---------------------------|
|               | <i>Coût total</i> | <i>Coût par élève SEN</i> | <i>Coût total</i> | <i>Coût par élève SEN</i> | <i>Coût total</i> | <i>Coût par élève SEN</i> |
| Alicante      | €67108            | €6101                     | €57770            | €5777                     | €53118            | €5312                     |
| Bergen        | €26893            | €13447                    | €15298            | €15298                    | €18344            | €9172                     |
| Bruxelles I   | €718515           | €8453                     | €690134           | €8119                     | €536431           | €6166                     |
| Bruxelles II  | €511974           | €5818                     | €663210           | €6502                     | €710617           | €5519                     |
| Bruxelles III | €638706           | €4802                     | €771412           | €6650                     | €687505           | €5927                     |
| Bruxelles IV  | €239955           | €8887                     | €259887           | €8663                     | €223237           | €6033                     |
| Culham        | €75989            | €6332                     | €64805            | €5891                     | €57226            | €4769                     |
| Francfort     | €99681            | €5864                     | €76956            | €5920                     | €64319            | €4288                     |
| Karlsruhe     | €159744           | €5153                     | €164907           | €4457                     | €155685           | €4579                     |
| Luxembourg I  | €981108           | €11408                    | €831149           | €8658                     | €649627           | €8437                     |
| Luxembourg II | €169857           | €10616                    | €157683           | €8760                     | €211407           | €4066                     |
| Mol           | €27298            | €6825                     | €25027            | €4171                     | €12168            | €4056                     |
| Munich        | €379258           | €5195                     | €391949           | €4722                     | €387580           | €4213                     |
| Varese        | €611880           | €17996                    | €356740           | €11148                    | €353908           | €9831                     |
| <b>Total</b>  | <b>€4707966</b>   | <b>€7606</b>              | <b>€4526927</b>   | <b>€7073</b>              | <b>€4 121172</b>  | <b>€5871</b>              |

Graphique n°1 : Pourcentage d'élèves SEN par niveau d'études



**Graphique n°2 : Fréquence du diagnostic par cycle (% de l'ensemble des cas par cycle)**

