



Schola Europaea / Bureau du Secrétaire général

Unité Développement pédagogique

Réf. : 2022-09-D-84-fr-1

Orig. : EN

# Cadre pour les Écoles européennes concernant l'élaboration de politiques scolaires en matière de devoirs

---

APPROUVÉ PAR LE COMITÉ PÉDAGOGIQUE MIXTE PAR LA VOIE DE LA PROCÉDURE ÉCRITE 2022/52 LE 30 NOVEMBRE 2022

# 1. Objectif des devoirs

L'objectif des devoirs est de connecter le processus d'apprentissage entre l'école et la maison, de manière à enrichir l'expérience d'apprentissage des élèves. Pour ce faire, les élèves ont la possibilité, en autonomie ou à l'aide d'une tierce personne, de se préparer à l'apprentissage en classe, de réviser, de pratiquer et de consolider ce qu'ils ont déjà appris en classe, et d'étendre et d'appliquer leurs acquis dans de nouveaux contextes.

## 2. Principes des devoirs

### 2.1 Principes clés

Les devoirs doivent répondre à un objectif pédagogique clair et présenter des liens avec le programme et l'enseignement en classe.

### 2.2 Principes généraux

- Les devoirs peuvent faire partie intégrante du processus d'apprentissage et cet apprentissage doit se poursuivre à la maison, sous forme de devoirs ; cela ne signifie pas que les devoirs sont une extension de la journée scolaire, ils doivent présenter une valeur ajoutée par rapport au travail effectué en classe.
- Les devoirs doivent aider les élèves à développer tout leur potentiel et doivent représenter une expérience positive, qui renforce leur confiance en eux en tant qu'apprenants efficaces et les motive à poursuivre leur apprentissage.
- Les devoirs peuvent être l'occasion de développer des compétences qu'il est difficile d'encourager dans le cadre d'une salle de classe.
- Grâce aux devoirs, les élèves doivent éprouver la satisfaction d'une culture d'apprentissage où l'accomplissement d'une tâche permet de progresser.
- Les devoirs doivent être dirigés et contrôlés par l'enseignant afin que les élèves comprennent comment ces tâches contribuent à leur apprentissage.
- Les compétences d'auto-évaluation des élèves doivent être développées par leur engagement à faire leurs devoirs afin de devenir des apprenants plus indépendants et autonomes.

### 2.3 Attribution

- Les enseignants peuvent attribuer en toute autonomie des devoirs liés à ce que les élèves apprennent et en fonction de leurs progrès.
- Les devoirs doivent être appropriés, significatifs, proportionnés et réalisables.
- Les élèves doivent comprendre l'objectif et les exigences des devoirs dans les différents domaines du programme scolaire. Ceci doit être communiqué et discuté avec eux au début de chaque année scolaire et de chaque semestre. Les élèves doivent également comprendre l'objectif et les exigences des devoirs tels qu'ils leur sont attribués ; cela renforcera la motivation des élèves à accomplir un devoir au meilleur de leurs capacités.

Les devoirs peuvent donner aux élèves l'occasion de sélectionner, d'intégrer et d'appliquer les connaissances et les compétences acquises dans un domaine du programme scolaire à un autre domaine du programme scolaire.

- Les devoirs doivent être adaptés si nécessaire/différenciés en fonction des capacités, des intérêts et des besoins des élèves.

- Le délai d'exécution des devoirs doit être raisonnable, prendre en compte la tranche d'âge des élèves, leurs besoins d'apprentissage particuliers et la nature de la tâche confiée.
- Les devoirs peuvent être assignés à la fois à court et à long terme.
- Les devoirs doivent être transparents et communiqués à des périodes régulières et par des canaux établis. L'utilisation de Teams ou d'autres outils TIC peut être utile.
- Les élèves qui ont été absents doivent réfléchir à la question de savoir s'ils ont besoin ou non de rattraper un devoir et quel serait le délai approprié pour le rendre.
- Lorsqu'ils attribuent des devoirs, les enseignants doivent rester attentifs au bien-être des élèves.
- Les enseignants devraient communiquer entre eux et coopérer.
- Lorsque des devoirs écrits sont assignés, il convient de trouver un bon équilibre entre les exigences qui peuvent être fixées dans un certain nombre de matières. Réaliser toute une série de devoirs dans un délai imparti peut aider les élèves à développer leur autonomie, les préparant ainsi à leurs futures études.
- Les devoirs ne doivent pas être la norme pendant les vacances, la pause entre les semestres, sans oublier les week-ends.

## 2.4 Surveillance et évaluation

- Les devoirs assignés doivent figurer en bonne place dans les discussions menées en classe. Les élèves doivent recevoir un retour sur leurs devoirs et ils doivent comprendre comment ce retour leur permet de progresser dans leur apprentissage.
- Grâce à l'auto-évaluation, l'engagement des élèves à faire leurs devoirs devrait les aider à développer leurs aptitudes d'autonomie et à commencer à fixer leurs propres objectifs d'apprentissage.

## 3. Formes des devoirs

Les devoirs doivent prendre des formes variées pour répondre aux principes généraux et pour s'adapter à tout moment aux différents besoins et objectifs des devoirs. Parmi ces préoccupations figurent :

- des routines pratiques quotidiennes,
- des tâches à durée indéterminée,
- des projets sur le long terme,
- des demandes soumises par les élèves,
- des enquêtes pluridisciplinaires
- ...etc.

Le potentiel des TIC à enrichir l'apprentissage doit être acté.

## 4. Réflexion

La réflexion de l'enseignant doit constituer un élément permanent dans l'attribution des devoirs. Cette réflexion doit inclure la discussion et le feedback des différentes parties prenantes. Cette réflexion doit couvrir tous les aspects du processus d'attribution des devoirs, en y faisant quelques adaptations si nécessaire.