



Schola Europaea / Bureau du Secrétaire général

Unité Développement pédagogique

Réf. : 2018-09-D-69-fr-2

Orig. : EN



Les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie dans les Ecoles européennes

Document approuvé par le Comité pédagogique mixte par procédure écrite n° 2018/47

Entrée en vigueur immédiate

Table des matières

I. INTRODUCTION.....	3
II. LES COMPETENCES CLES A CE JOUR	12
III. LES COMPETENCES CLES DANS NOTRE PROGRAMME SCOLAIRE	19
IV. APPROFONDISSEMENT DES COMPETENCES.....	22
V. SOUTENIR LE DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES CLES.....	44
VI. REFERENCES.....	49
APPENDIX 1: GLOSSARY.....	51
APPENDIX 2: KEY COMPETENCES TEMPLATES.....	54

I. Introduction

Le présent Cadre pour les compétences clés dans les Ecoles européennes définit le cadre qui rend visibles les huit compétences clés et qui permet de les développer davantage grâce au programme des Ecoles européennes, soutenu par ses structures et les approches adoptées en matière de pédagogie et d'évaluation. Il est destiné à guider l'approche des Ecoles européennes en vue de faire entrer dans les faits de manière cohérente les huit compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.

Le rapport final de l'équipe d'experts de l'*Institute of Education* (2016) recommande d'apporter des changements au système des Ecoles européennes, et notamment de renforcer la cohérence des huit compétences clés. Les évaluateurs externes ont salué le fait que le système des Ecoles européennes fût le seul à faire clairement référence aux huit compétences clés, mais ils ont constaté que leur mise en œuvre était incohérente et irrégulière. Les Ecoles européennes ont déjà placé les compétences clés au centre de leurs programmes ; le présent cadre a été élaboré pour soutenir leur développement et leur mise en œuvre dans les écoles et en classe.

Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie

Le Cadre européen pour les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (Commission européenne, 2018a) définit le cadre de développement des compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie. Le Parlement européen et le Conseil de l'Europe ont adopté la première Recommandation relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie en 2006. A l'issue d'une consultation et d'une révision de ce cadre, en 2017, un cadre révisé a été proposé et adopté en 2018. Les objectifs de la Recommandation sont de *renforcer le développement des compétences clés pour tous tout au long de la vie* et de promouvoir les mesures nécessaires pour atteindre cet objectif. *Elle encourage les Etats membres à mieux préparer les citoyens à l'évolution des marchés du travail et à la citoyenneté active dans des sociétés plus diversifiées, mobiles, numériques et mondialisées, et à développer l'apprentissage à toutes les étapes de la vie* (ibid., p. 4). Les apprenants doivent développer leurs aptitudes et compétences tout au long de leur vie, pour leur épanouissement personnel, de sorte qu'ils puissent contribuer activement à la société dans laquelle ils vivent et qu'ils soient préparés à

un monde du travail en constante évolution. La recommandation préconise tout particulièrement d'investir dans les compétences de base, dans les compétences entrepreneuriales et numériques ainsi que dans les compétences linguistiques, afin de permettre à chacun de participer activement à la société et à l'économie. Elle souligne également la nécessité d'investir dans les compétences en sciences, technologie, ingénierie et mathématiques (STEM) pour encourager la compréhension scientifique et rendre plus attrayantes les carrières dans le domaine des STEM. La recommandation de 2018 remplace la recommandation relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie adoptée en 2006.

L'Europe n'est pas la seule à se tourner vers les compétences clés, les compétences de base, les aptitudes essentielles et les compétences du XXI^e siècle dans ses systèmes éducatifs. Bien que celles-ci puissent porter des noms différents de par le monde, les compétences considérées comme importantes ont tendance à être très similaires.

L'internationalisation croissante, la rapidité du changement et le déploiement continu des nouvelles technologies supposent que les citoyens européens doivent non seulement maintenir à jour leurs compétences professionnelles spécifiques, mais aussi posséder les compétences générales qui leur permettront de s'adapter au changement. Les compétences des gens contribuent également à leur motivation et à leur satisfaction sur le lieu de travail, et influent ainsi sur la qualité de leur travail. (Commission européenne, 2007).

Le document de l'OCDE « Le futur de l'éducation et des compétences : Projet Education 2030 » met fortement l'accent sur les compétences et précise qu'une compétence est la capacité à mobiliser des connaissances, compétences, attitudes et valeurs, parallèlement à une approche réflexive des processus d'apprentissage, pour prendre pleinement part au monde moderne. La nouvelle compétence globale de l'OCDE, évaluée dans le cadre de l'étude PISA 2018, a été construite sur ce modèle (OCDE, 2016).

Les compétences clés ont fait leur apparition dans les politiques éducatives des Etats membres de l'UE à différents moments et, depuis l'adoption du premier cadre de référence en 2006, les Etats membres ont mis l'accent sur des compétences différentes. La variété des approches adoptées dans les différents Etats membres reflète l'histoire de ces Etats, la philosophie de l'éducation qui y prévaut et les structures éducatives déjà mises en place (KeyCoNet, 2014). De ce fait, il n'existe pas de modèle unique d'intégration des compétences clés dans les programmes d'études nationaux. Certains pays les ont introduites lors de la réforme de leur programme d'études national, saisissant l'occasion pour les intégrer dans le

programme. L'introduction des compétences clés se fait souvent de façon transversale, plutôt que sous la forme de matières distinctes.

Plus important encore, l'accent mis sur les compétences clés peut engendrer une expérience d'apprentissage plus large et plus active pour les élèves. Si le développement des compétences clés prépare les jeunes à intégrer plus tard un monde du travail en rapide évolution, il les aide également à exercer leur sens critique et leur créativité, à travailler de manière indépendante et en équipe, à innover et à développer des compétences en matière d'apprentissage qui seront importantes tout au long de leur scolarité mais aussi dans le cadre de l'éducation et la formation tout au long de la vie.

Il ressort clairement d'un examen du programme des Ecoles européennes que certaines compétences, par exemple les compétences en lecture et en écriture et les compétences multilingues, peuvent être développées surtout par le biais de matières particulières. D'autres, par exemple les compétences personnelles, sociales et « apprendre à apprendre », sont plus adaptées à une approche transversale, et d'autres encore peuvent nécessiter des initiatives différentes pour les intégrer pleinement au programme.

Huit compétences clés

La Commission européenne (2018b, p. 1) définit les compétences comme un ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes appropriées au contexte, dans le cadre duquel :

- a) les connaissances sont constituées des faits, chiffres, concepts, théories et idées qui sont déjà établis et viennent étayer la compréhension d'un certain domaine ou thème ;*
- b) les aptitudes sont définies comme la capacité d'exécuter des processus et d'utiliser les connaissances existantes pour parvenir à des résultats ;*
- c) les attitudes décrivent les dispositions et mentalités permettant d'agir ou de réagir face à des idées, des personnes ou des situations.*

Les compétences clés sont celles qui sont nécessaires à toute personne pour l'épanouissement et le développement personnels, l'employabilité, l'inclusion sociale et la citoyenneté active. Elles sont développées dans une perspective d'éducation et de formation tout au long de la vie, de la petite enfance à l'âge adulte, au moyen d'apprentissages formels, non formels et informels.

Le cadre de référence (2018) définit huit compétences clés :

- 1) Les compétences en lecture et en écriture ;
- 2) Les compétences multilingues ;
- 3) La compétence mathématique et les compétences en sciences, en technologies et en ingénierie ;
- 4) La compétence numérique ;
- 5) Les compétences personnelles et sociales et la capacité d'apprendre à apprendre ;
- 6) Les compétences citoyennes ;
- 7) Les compétences entrepreneuriales ;
- 8) Les compétences relatives à la sensibilité et à l'expression culturelles.

On trouvera une description générale des huit compétences clés à la page 9. Chaque compétence est présentée plus en détail au chapitre 4 du présent document (pp. 23 à 43), accompagnée de quelques exemples de domaines dans lesquels elle pourrait être développée dans le programme scolaire.

Toutes les compétences clés sont considérées comme d'égale importance. Elles se chevauchent et s'imbriquent : les aspects essentiels pour un domaine favoriseront les compétences dans un autre domaine. La façon dont les compétences sont présentées et intégrées dans le programme scolaire et dans l'enseignement et l'apprentissage à l'école dépend de l'approche adoptée dans les différents contextes.

La maîtrise des compétences de base fondamentales que sont la langue, la lecture, l'écriture, le calcul et la technologie numérique constitue un socle essentiel pour développer les compétences en matière d'apprentissage. Les aptitudes telles que la créativité, l'esprit critique, l'esprit d'initiative et la capacité de résolution de problèmes jouent un rôle important pour faire face à la complexité et au changement dans la société actuelle et sont renforcées par les compétences du nouveau cadre.

Certaines suggestions quant aux moyens de mieux intégrer les huit compétences clés dans le programme des Ecoles européennes ont été formulées dans le rapport de l'*Institute of Education* (2016) concernant la réorganisation des études secondaires. Parmi celles-ci, la clarification et l'élargissement du programme d'études actuel, l'élaboration de normes relatives au programme qui reflètent les compétences clés amenées à orienter l'évolution à venir des différents programmes de matière, la mise au point de pédagogies appropriées à l'appui de ces normes, et l'élaboration de normes d'évaluation appropriées. Il s'agit d'un travail qui peut être accompli au cours des années à venir et, entre-temps, le présent document

expose notre approche de l'intégration des compétences clés et les moyens de les soutenir par l'évolution actuelle et future du programme d'études, la pratique pédagogique et l'évaluation.

S'il est important de déterminer comment il est possible de favoriser et développer les compétences clés par le biais du programme d'études aux différents stades de la scolarité et dans le cadre de certaines matières, l'environnement d'enseignement et d'apprentissage dans les écoles a également beaucoup à apporter au développement des compétences. La principale approche de l'enseignement des compétences clés consiste à fournir des environnements d'apprentissage facilitant l'apprentissage actif. Ces environnements présentent des problèmes et défis ouverts à résoudre par le débat, l'expérimentation, l'investigation et la créativité. L'enseignement dirigé par l'enseignant restera une pratique pédagogique importante, mais il faut également aider les enseignants à adopter ces autres approches qui favorisent les compétences clés par l'apprentissage continu et le soutien des pairs (KeyCoNet, 2014). L'évaluation et la validation du développement des compétences sont elles aussi importantes (Commission européenne, 2018).

Enfin, il est utile de prendre en considération d'autres innovations relatives aux compétences clés, comme la publication du Cadre de compétences entrepreneuriales *EntreComp* (*EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework*) (2016) et du Cadre de compétences numériques pour les citoyens (DigComp 2.1) (*DigiComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels*) (2017).

Cadre pour les compétences clés aux Ecoles européennes

Ce cadre définit les compétences clés en termes de connaissances essentielles, d'aptitudes fondamentales et d'attitudes et suggère une manière de les aborder dans le cadre du programme scolaire.

Des progrès ont déjà été accomplis dans l'intégration des compétences clés dans le programme des Ecoles européennes. Le chapitre 2 décrit la situation actuelle et les aspects du programme scolaire, de l'enseignement et de l'apprentissage, et de l'évaluation qui favorisent déjà le développement des compétences clés. Les Ecoles européennes favorisent déjà une approche du programme axée sur les compétences, mais la cohérence de notre approche peut encore être améliorée. L'examen des pratiques actuelles constitue un très bon point de départ pour la prise en compte et le développement des compétences clés dans nos écoles.

Le chapitre 3, qui repose sur cet examen des pratiques actuelles, donne un aperçu de la manière dont les huit compétences clés sont, ou seront, développées dans le cadre du programme scolaire, des premières années à la septième secondaire (S7). Les apprenants acquerront les compétences clés de plusieurs manières. Certaines compétences seront clairement visibles dans des matières étroitement liées à ces compétences. D'autres seront développées par le biais d'un certain nombre de matières, et d'autres encore occuperont une place importante dans toutes les matières.

Le chapitre 4 nous emmène un peu plus loin dans les huit compétences clés. Il présente pour chacune les connaissances essentielles, les aptitudes fondamentales et les attitudes. Cela permet de clarifier ce que chacune des compétences vise à atteindre pour les apprenants. Les tableaux ont été conçus pour soutenir la réflexion sur les compétences clés les plus appropriées aux différents stades de la scolarité et dans les différentes matières, ainsi que pour faire ressortir les aspects des compétences qui brillent actuellement par leur absence dans le programme. Des tableaux vides, qui pourront être utiles aux écoles et aux enseignants pour planifier le développement des compétences clés dans leur école et leurs classes, sont proposés à l'Annexe 2. Toutefois, cet exercice ne se veut pas restrictif : les écoles et les enseignants auront peut-être de nombreuses autres idées créatives pour renforcer les compétences clés dans leur contexte particulier. Le cadre reflète les fortes interdépendances entre les compétences et les manières dont elles peuvent être renforcées grâce à diverses expériences d'enseignement et d'apprentissage dans un éventail de matières, à différentes étapes du parcours scolaire.

Le chapitre 5 examine ce qui doit encore être fait pour que les apprenants tirent parti du développement des compétences clés. S'il est très important, dans un premier temps, de s'assurer que le programme scolaire couvre bien les compétences, un véritable changement ne pourra se produire qu'au niveau de l'école et de la classe.

Ce cadre est un document évolutif qui sera complété au fil du temps, en tenant compte de nouvelles approches et des suggestions des écoles, enseignants et autres parties prenantes. De plus, les compétences clés elles-mêmes sont susceptibles de changer au fil du temps. Depuis l'introduction du Cadre européen de référence, en 2007, le monde numérique et notre expérience de l'utilisation du matériel numérique ont déjà beaucoup changé. Ce document reflète les modifications introduites dans le Cadre européen de référence révisé, en 2018. Le tableau des pages 9, 10 et 11 décrit les compétences clés révisées.

Tableau 1 : Une description des huit compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie (2018)

<p><u>Compétences en lecture et en écriture</u></p>	<p>Par maîtrise de la lecture et de l'écriture, on entend la capacité d'identifier, de comprendre, d'exprimer, de créer et d'interpréter des concepts, des sentiments, des faits et des opinions, à l'oral et à l'écrit, à l'aide de supports visuels, audio et numériques, dans différents contextes et disciplines. Cela suppose l'aptitude à communiquer et à entrer efficacement en relation avec les autres, d'une manière appropriée et créative. Le développement de ces connaissances sert de base à la poursuite de l'apprentissage et de l'interaction linguistique. En fonction du contexte, les compétences en lecture et en écriture peuvent être développées dans la langue maternelle, la langue de la scolarisation et/ou la langue officielle d'un pays ou d'une région.</p>
<p><u>Compétences multilingues</u></p>	<p>Ces compétences définissent la capacité d'utiliser plusieurs langues de manière appropriée et efficace pour la communication. Elles sont globalement les mêmes que pour la lecture et l'écriture : elles s'appuient sur l'aptitude à comprendre, exprimer et interpréter des concepts, des pensées, des sentiments, des faits et des opinions, à la fois oralement et par écrit (écouter, parler, lire et écrire) dans diverses situations de la vie en société et de la vie culturelle selon les désirs et les besoins de chacun. Le cas échéant, elles peuvent comprendre le maintien et le développement des connaissances de la langue maternelle. Le degré de maîtrise de l'apprenant variera selon les quatre dimensions concernées et en fonction des langues.</p>

<p><u>Compétence mathématique et compétences en sciences, en technologies et en ingénierie</u></p>	<p>La compétence mathématique est l'aptitude à développer et appliquer un raisonnement mathématique en vue de résoudre divers problèmes de la vie quotidienne. En s'appuyant sur une maîtrise solide du calcul, l'accent est mis sur le raisonnement et l'activité ainsi que sur le savoir. La compétence mathématique implique, à des degrés différents, la capacité et la volonté d'utiliser des modes mathématiques de pensée (réflexion logique et dans l'espace) et de représentation (formules, modèles, constructions, graphiques et diagrammes).</p> <p>Les compétences en sciences se réfèrent à la capacité et à la volonté d'employer les connaissances et méthodologies utilisées pour expliquer le monde naturel afin de poser des questions et d'apporter des réponses étayées. Les compétences en technologies et en ingénierie sont perçues comme l'application de ces connaissances et de ces méthodologies pour répondre aux désirs et besoins de l'homme. Les compétences en sciences, technologies et ingénierie supposent une compréhension des changements induits par l'activité humaine et de la responsabilité de tout individu en tant que citoyen.</p>
<p><u>Compétence numérique</u></p>	<p>La compétence numérique suppose l'usage sûr, critique et responsable des technologies numériques pour apprendre, travailler et participer à la société. Elle comprend l'éducation à l'information et au numérique, la communication et la collaboration, la création de contenus numériques (y compris la programmation), la sécurité (y compris le bien-être numérique et les compétences liées à la cybersécurité) et la résolution de problèmes.</p>
<p><u>Compétences personnelles et sociales et capacité d'apprendre à apprendre</u></p>	<p>Les compétences personnelles et sociales et la capacité d'apprendre à apprendre sont l'aptitude à réfléchir sur soi-même, à gérer efficacement le temps et l'information, à travailler en équipe dans un esprit constructif, à faire preuve de résilience et à gérer personnellement son apprentissage et sa carrière. Elles comprennent la capacité à faire face à l'incertitude et à la complexité, à apprendre à apprendre, à veiller à son bien-être physique et émotionnel, à faire preuve d'empathie et à gérer les conflits.</p>
<p><u>Compétences civiques</u></p>	<p>Les compétences civiques sont la capacité à agir en tant que citoyens responsables et à participer pleinement à la vie civique et sociale, en se fondant sur la compréhension des notions et structures sociales, économiques et politiques, des concepts mondiaux et du développement durable.</p>

<p><u>Compétences entrepreneuriales</u></p>	<p>Les compétences entrepreneuriales désignent la capacité de réagir à des possibilités et à des idées et de les transformer en valeurs pour d'autres. Elles ont pour fondement la créativité, l'esprit critique et la résolution de problèmes, la prise d'initiative et la persévérance, ainsi que la capacité de travailler en équipe afin de planifier et de gérer des projets présentant une valeur culturelle, sociale ou financière.</p>
<p><u>Compétences relatives à la sensibilité et à l'expression culturelles</u></p>	<p>Les compétences relatives à la sensibilité et à l'expression culturelles supposent de comprendre et de respecter la façon dont les idées et le sens sont exprimés et communiqués de manière créative dans des cultures différentes et à travers un éventail d'arts et d'autres formes de culture. Elles nécessitent de s'engager à comprendre, à développer et à exprimer ses propres idées et son sentiment d'appartenance ou son rôle dans la société de différentes manières et dans divers contextes.</p>

II. Les compétences clés à ce jour

Les compétences clés ne constituent pas une nouveauté pour les Ecoles européennes. Bien que nos principes n'aient jamais été remis en question depuis la fondation de la première école, l'enseignement et l'apprentissage ont considérablement évolué au cours des dernières décennies. Les initiatives d'enseignants et inspecteurs de différents Etats membres et d'autres parties prenantes ont modifié notre culture pédagogique. Les bonnes pratiques doivent être observées tant au niveau de l'école, dans l'enseignement quotidien, que de la gouvernance du système.

Les auteurs du rapport de l'*Institute of Education* (2016) ont attiré l'attention sur les progrès accomplis pour faire jouer aux compétences clés un rôle capital dans le programme des Ecoles européennes, mais ils ont ajouté qu'une plus grande attention devrait être accordée à l'équilibre entre ces compétences et à la cohérence. Par exemple, certaines compétences clés ne sont pas bien représentées dans la structure des études aux Ecoles européennes.

Dans cette section, nous attirons l'attention sur quelques bonnes pratiques déjà mises en place dans les Ecoles européennes.

Les compétences clés au cycle maternel

Ces dernières années, de nouvelles perspectives se sont ouvertes et une importance accrue a été conférée à l'enseignement et l'apprentissage au cycle maternel. Dans l'Union européenne, l'éducation de la petite enfance est considérée comme l'égal de tous les autres niveaux d'éducation.

Le programme « Early Education » (ci-après, « EEC », réf. 2011-01-D-15-fr-4 + Annexe), introduit en septembre 2011, est un outil pédagogique destiné aux membres du personnel qui travaillent en maternelle dans les Ecoles européennes. Ce programme repose essentiellement sur le Cadre européen de référence – Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.

Selon le programme EEC, les compétences clés sont les compétences nécessaires à tous pour s'épanouir, progresser et devenir des citoyens actifs, socialement et professionnellement bien intégrés. Ces compétences ont trait aux valeurs, aux objectifs et au contenu du programme.

L'enseignement et l'apprentissage en maternelle dynamisent et suivent le bien-être physique et psychologique de l'enfant, et notamment son développement social, cognitif et émotionnel. Le contenu du programme « Early Education » porte sur quatre domaines : *Me and my body* (« L'enfant et son corps »), *Me as a person* (« L'enfant en tant qu'individu »), *Me and the others* (« L'enfant et les autres ») et *Me and the world* (« L'enfant et le monde »). Chaque domaine est traité sous trois aspects accompagnés d'objectifs pédagogiques : apprendre à être soi-même, apprendre à vivre avec les autres, et acquérir des savoirs et savoir-faire. L'enseignement et l'apprentissage sont holistiques, et les différentes disciplines ne sont pas dissociées les unes des autres.

En « Early Education », l'enfant acquiert une image positive de lui-même et des compétences d'apprenant. Il acquiert dans tous les domaines rencontrés des compétences, aptitudes et connaissances accessibles compte tenu de son âge et de ses possibilités. L'apprentissage par le jeu, l'expérience et l'action est essentiel chez le petit enfant. La joie et l'enthousiasme avec lesquels celui-ci tente de relever des défis en faisant preuve de courage et de créativité sont cruciaux. La diversité des enfants et leurs besoins particuliers sont respectés.

La transition de la maternelle au primaire puis du primaire au secondaire

La transition de la maternelle au primaire puis du primaire au secondaire est un événement important de la vie scolaire des élèves des Ecoles européennes et, d'une manière générale, du système des Ecoles européennes. Elle englobe non seulement la question du transfert et de l'évaluation des élèves à la fin du cycle maternel ou primaire, mais également l'organisation pédagogique, les programmes, les objectifs et méthodes pédagogiques, le bien-être et l'orientation des élèves.

Un cadre pour les lignes directrices propres à chaque école concernant la transition dans les Ecoles européennes (réf. 2015-09-D-41-fr-1) a été élaboré afin d'appuyer et d'améliorer les pratiques actuelles et de garantir la qualité de l'enseignement. Il prend en considération la nécessité de clarifier la situation et de l'harmoniser entre les différentes Ecoles européennes (attentes communes) sans pour autant négliger l'autonomie des écoles. Ce cadre définit cinq domaines (Domaines, Parties, Activités, Organisation et Assurance de la qualité). Pour chaque domaine, il donne aux écoles la possibilité de raccrocher leurs propres activités et procédures à des « crochets » en tenant compte de leur contexte particulier. Cette approche génère des occasions de poursuivre le développement des compétences clés lors de la transition de la maternelle au primaire puis du primaire au secondaire.

On trouve également la description de procédures spécifiques pour la transition de la maternelle au primaire dans le programme EEC, qui souligne que dans l'intérêt des enfants, il convient de préparer le mieux possible la transition entre maternelle et primaire.

Les compétences clés en secondaire

Le fait que les compétences clés constituent désormais la base de tous les programmes de matière du cycle secondaire est un élément fondamental de la réforme en cours. Les programmes définissent à la fois des compétences liées à la matière et des compétences personnelles et sociales, afin de favoriser l'esprit critique et la résolution de problèmes dans chaque matière et tout au long de la scolarité. Chaque programme doit en principe intégrer l'enseignement et l'apprentissage de sorte que l'apprentissage constitue une expérience plus complexe dans l'ensemble du cursus, tout en assurant un apprentissage actif, ce qui permet aux élèves de devenir responsables de leur propre apprentissage. Ces critères fondamentaux sont recherchés et font l'objet d'une vérification dans le cadre de la procédure d'assurance qualité des programmes. Les programmes doivent encourager l'utilisation d'une série de méthodes et de stratégies d'enseignement et d'apprentissage, dont des méthodes d'enseignement différenciées et un éventail très varié de supports d'apprentissage tels que les outils numériques. La structure commune des programmes impose aux rédacteurs de programmes de se concentrer sur les objectifs d'apprentissage qui doivent être atteints à la fin de chaque cycle (en 3^e, 5^e et 7^e année). En plus de ces éléments, chaque programme doit contenir des descripteurs de niveaux atteints pour chaque cycle. Ces descripteurs de niveaux atteints doivent refléter les compétences clés adaptées au programme concerné.

Les compétences clés dans l'ensemble du programme

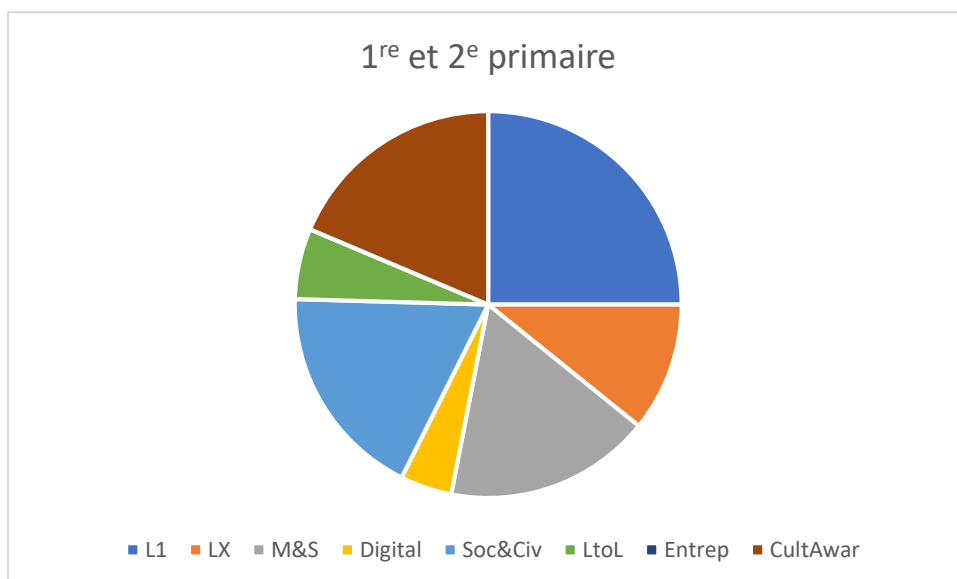
Une simple analyse des compétences clés présentes dans les programmes de matière de tous les niveaux de la scolarité obligatoire dresse un tableau général de la présence des huit compétences dans le programme d'études. Cette analyse ne se veut pas très scientifique comme il serait difficile de réaliser une étude approfondie, étant donné le nombre de variables à prendre en compte. Toutefois, il est utile de voir où les compétences clés sont présentes ou peuvent être développées dans le programme d'études. L'analyse a été menée à l'aide du cadre des compétences clés de 2006 (Commission européenne, 2007), car c'est ce cadre qui a inspiré les travaux sur les programmes de matière. Toutefois, ce cadre est suffisamment similaire au cadre révisé de 2018 pour permettre à l'analyse réalisée de dresser un tableau général de la présence des compétences clés dans l'ensemble du programme scolaire.

Les graphiques suivants montrent la part de chacune des compétences clés, établie d'après la structure obligatoire du programme d'études (ensemble de matières obligatoires) à chaque niveau. Cela veut dire que plusieurs matières peuvent favoriser une compétence clé et vice-versa, ce qui se reflète dans l'analyse. Le code couleur des compétences figure sur chaque diagramme, ainsi que dans le premier graphique. La même analyse et le même code couleur sont appliqués à tous les niveaux.

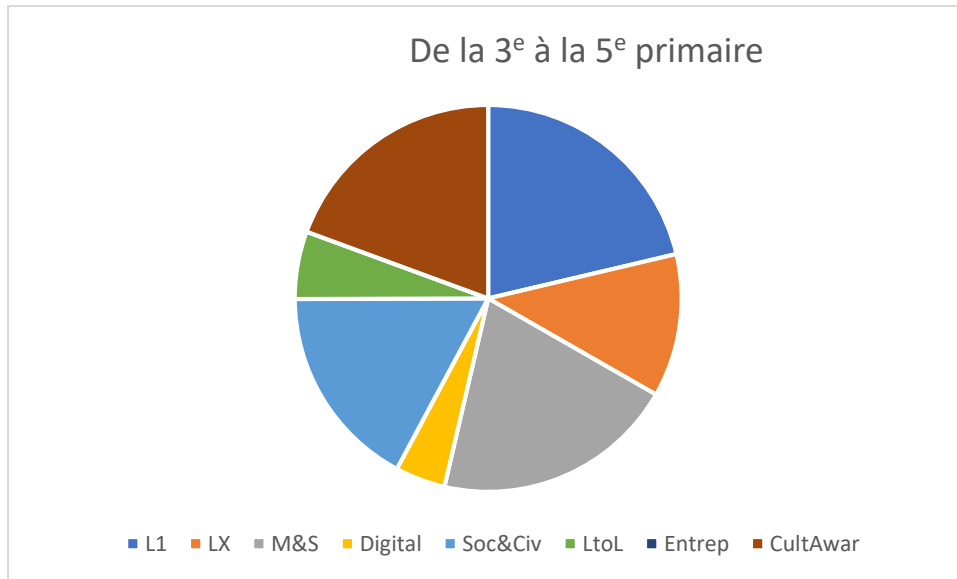
Tableau 2 : Code couleur pour les graphiques de l'analyse du programme scolaire

Communication dans la langue maternelle
Communication en langues étrangères
Compétences en mathématiques et en sciences
Compétence numérique
Compétences sociales et civiques
Apprendre à apprendre
Sensibilité culturelle
Esprit d'initiative et d'entreprise

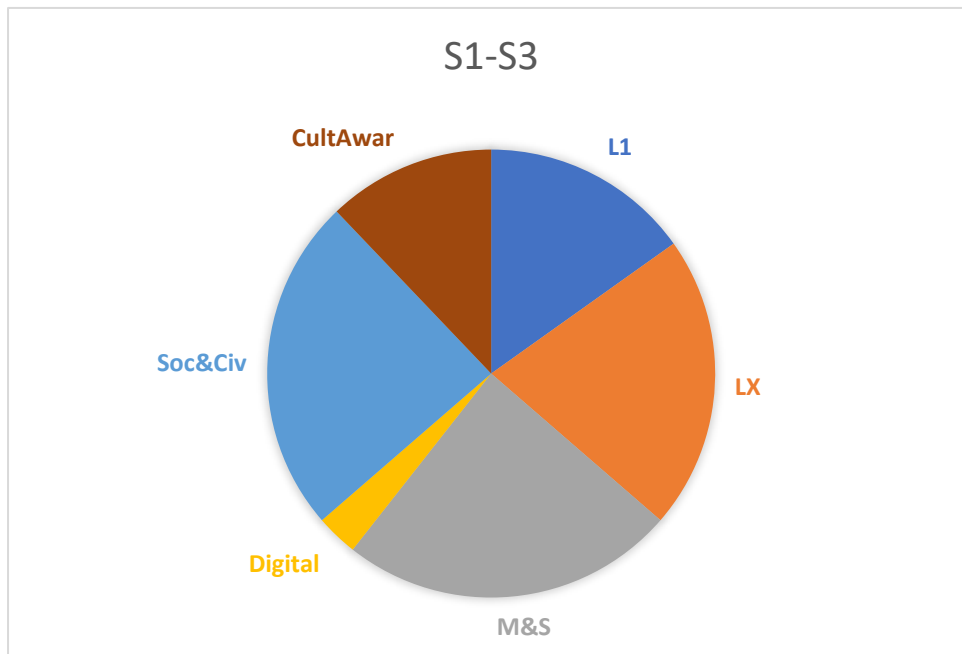
Graphique 1 : Les compétences clés en 1^{re} et 2^e primaire



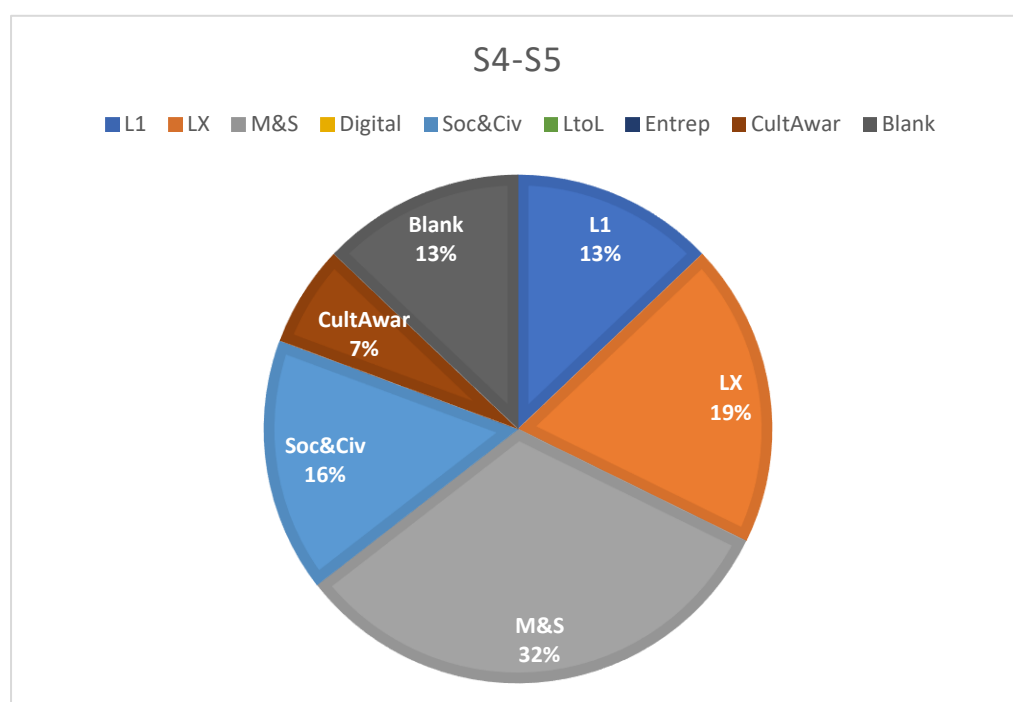
Graphique 2 : Les compétences clés de la 3^e à la 5^e primaire



Graphique 3 : Les compétences clés de la 1^{re} à la 3^e secondaire



Graphique 4 : Les compétences clés en 4^e et 5^e secondaire



Remarque : Le segment vide (« Blank ») désigne les cours à option. Comme les élèves choisissent parmi des matières variées, il n'est pas possible de dire quelles sont les compétences clés couvertes.

Les graphiques montrent que le vaste programme scolaire suivi par les élèves de la P1 à la S5 offre d'importantes possibilités de développement de la plupart des compétences clés par le biais du programme scolaire tel qu'il se présente actuellement. L'analyse suggère que les compétences en communication, les mathématiques et les sciences, ainsi que les compétences sociales et civiques sont bien prises en compte. Cependant, le programme comporte aussi des lacunes, par exemple on n'y retrouve pas vraiment l'esprit d'initiative et d'entreprise.

Evaluation

La Politique d'évaluation des Ecoles européennes (réf. 2011-01-D-61-fr-3), introduite en 2011, fait référence aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie et s'inscrit dans ce cadre. Les principaux critères qui régissent l'évaluation, tant formative que sommative, sont sa validité, sa fiabilité et sa transparence.

En outre, le concept et les outils d'évaluation continue aux cycles maternel et primaire (en vigueur au cycle maternel depuis 2011 et en primaire depuis 2013) ainsi que la conception et la mise en œuvre du nouveau système de notation au cycle secondaire montrent qu'une

nouvelle culture de l'évaluation est en train de prendre place au sein du système. L'évaluation repose sur les objectifs d'apprentissage de chaque matière/compétence pour chaque année/cycle. Pour chaque cycle, un programme contient des descripteurs de niveaux atteints : un ensemble d'affirmations générales qui décrivent les différents niveaux atteints par rapport à un ensemble donné de compétences ou d'objectifs d'apprentissage. Les descripteurs de niveaux atteints renvoient aux échelles de notation utilisées aux Ecoles européennes. Les enseignants doivent planifier non seulement le contenu de leur enseignement et les méthodes à utiliser, mais aussi les formes d'évaluation appropriées en fonction des objectifs d'apprentissage et des compétences à acquérir. A l'avenir, l'évaluation devrait offrir de nouvelles possibilités de développement et d'évaluation des compétences clés, en particulier dans le cadre des projets, de l'apprentissage collaboratif, de la compétence numérique et de l'apprentissage entrepreneurial.

Autres pratiques scolaires favorables à l'acquisition des compétences clés

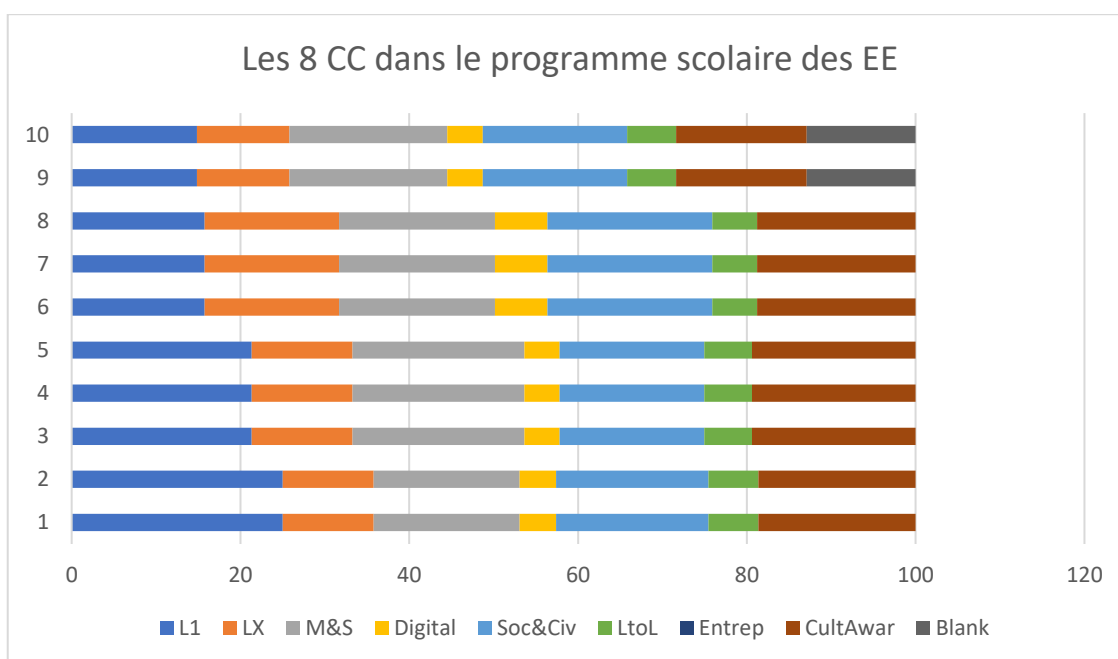
Il existe manifestement d'autres bonnes pratiques qui soutiennent le développement des compétences clés, comme les projets transversaux, réalisés pendant les semaines consacrées aux projets dans les écoles, ainsi que la participation à des voyages d'études et à d'autres programmes. Cela signifie que parallèlement à l'enseignement en classe, l'apprentissage en dehors de la classe et des activités appropriées en dehors de l'école peuvent apporter une contribution significative au développement des compétences.

L'idée d'un projet scolaire transversal ou relatif à une matière a déjà fait l'objet de quelques discussions. Un tel projet aurait un important potentiel de développement de la plupart des compétences clés, surtout celles qui ne sont pas très visibles dans les différentes matières, telles que la compétence numérique, les compétences personnelles et sociales et la capacité d'apprendre à apprendre, les compétences civiques, les compétences entrepreneuriales, et les compétences relatives à la sensibilité et à l'expression culturelles. Bien que jusqu'à présent, la plupart des discussions aient porté sur l'introduction de ce projet en S6 et S7, il est également possible de creuser cette idée pour le primaire et le premier cycle du secondaire, et il serait possible de l'introduire en deux ou trois phases. Il est recommandé d'approfondir l'idée d'un projet transversal ou relatif à une matière dans le contexte du développement des compétences clés.

III. Les compétences clés dans notre programme scolaire

L'analyse du programme scolaire du primaire à la cinquième secondaire, mentionnée dans le chapitre précédent, montre que le programme scolaire actuel des Ecoles européennes peut très bien couvrir la plupart des compétences clés. Le graphique ci-dessous montre la couverture de chaque compétence aux différents stades de la scolarité jusqu'en S5. Bien que les compétences clés soient toujours importantes pour les apprenants après la S5, les apprenants de S6 et S7 ont le choix entre tant de matières qu'il devient difficile d'analyser le programme scolaire du point de vue de la couverture des compétences clés. Arrivés en S5, les apprenants auront développé une base solide dans toutes les compétences et continueront à les développer au cours de leurs deux dernières années.

Graphique 5 : Les compétences clés à tous les niveaux. Le numéro 1 représente la 1^{re} primaire et le 10, la 5^e secondaire.



Il est encourageant de constater que la plupart des compétences sont présentes à tous les stades du programme. Les compétences en communication, en mathématiques et en sciences, les compétences sociales et civiques ainsi que la sensibilité culturelle sont très bien couvertes. C'est important, car les compétences se construisent et se renforcent au fil du temps, et plus souvent les apprenants les travaillent, plus ils seront compétents.

Les domaines les moins visibles sont l'esprit d'initiative et d'entreprise et la compétence « apprendre à apprendre ». Les lacunes dans ces domaines s'expliquent notamment par le fait que ces compétences ne sont pas liées à des matières précises aussi clairement que les autres. L'esprit d'entreprise, par exemple, est assez présent dans un certain nombre de matières, surtout en primaire. Lorsqu'une matière comporte un projet, les élèves acquièrent et développent des compétences de base en matière de planification et gestion de projets, de résolution de problèmes, de créativité, de communication et de collaboration (voir le tableau relatif aux compétences entrepreneuriales, pp. 39-41). Le recours accru à des projets et autres approches d'apprentissage collaboratif à tous les niveaux contribuera au développement des compétences entrepreneuriales et d'autres compétences. Il est admis que des lacunes doivent encore être comblées, comme le fonctionnement de l'économie, les possibilités et défis sociaux et économiques et, dans une certaine mesure, l'éthique.

De même, de nombreux aspects de la compétence d'apprentissage se retrouvent dans toutes les matières, surtout en primaire. Mais une fois de plus, cette compétence comporte des lacunes qui devront être comblées dans toutes les matières.

Il est clair que les apprenants acquièrent les compétences clés de plusieurs manières. Certaines compétences sont clairement visibles dans des matières étroitement liées à ces compétences, comme les compétences en communication ou en mathématiques et en sciences. D'autres sont développées par le biais d'un certain nombre de matières, par exemple les compétences civiques et entrepreneuriales, et d'autres encore occupent une place importante dans toutes les matières, comme les compétences personnelles et sociales, la capacité d'apprentissage ou la compétence numérique. Les tableaux du chapitre 4 tentent de montrer la place la plus adaptée à certains aspects des compétences, dans le programme scolaire. Les écoles et les enseignants les interpréteront et compléteront ces tableaux pour les adapter au mieux à leurs propres pratiques en matière de développement des compétences.

Suggestions d'amélioration

- S'il est vrai qu'un certain nombre de compétences clés sont très bien représentées dans le programme scolaire, il sera important de veiller à ce que chacune de ces compétences soit abordée de manière exhaustive. Le chapitre 4 donne quelques idées pour y parvenir.

- Les compétences personnelles et sociales et la compétence « apprendre à apprendre » devraient occuper une place prépondérante dans toutes les matières. En outre, les apprenants ont besoin d'être guidés et de disposer de temps pour s'informer sur l'apprentissage : les processus et stratégies d'apprentissage ; les possibilités en matière d'éducation, de formation et de soutien ; l'apprentissage individuel et en groupe ; la gestion du temps et de l'information, etc.
- Les compétences numériques peuvent également être développées dans toutes les matières. Il est aussi important que le programme scolaire laisse une place à l'apprentissage et l'utilisation du matériel et des outils numériques, à l'utilisation sûre d'Internet, à la protection des données, etc.
- Les compétences entrepreneuriales devront être davantage prises en considération. Alors que bon nombre de compétences de base, comme la gestion de projets, la planification, l'analyse, la présentation ou la négociation, peuvent être développées par le biais d'autres matières, les connaissances économiques, commerciales et éthiques essentielles n'occupent encore qu'une place très limitée.
- Bien que certaines compétences soient étroitement liées à des matières, il ne faut pas partir du principe que ces compétences ne doivent être développées que dans le cadre de ces matières. Toutes les matières peuvent contribuer au développement de toutes les compétences.
- Au fil du temps, il sera utile d'étudier d'autres possibilités de renforcer encore les compétences clés, peut-être par l'organisation d'études secondaires et/ou l'introduction de nouvelles initiatives telles que des projets transversaux ou portant sur une matière spécifique.

IV. Approfondissement des compétences

Dans ce chapitre, chaque compétence est présentée avec les connaissances essentielles, les aptitudes fondamentales et les attitudes qui la façonnent. Cette présentation est nécessaire pour vraiment approfondir les compétences et leur signification. Il peut être facile de dire que tous les élèves développent des compétences civiques, par exemple, mais il importe d'examiner plus en profondeur ce que cela implique réellement. Où apprennent-ils les connaissances essentielles, où développent-ils les aptitudes fondamentales, et comment forment-ils leurs attitudes dans cette compétence ?

En remplissant la colonne de droite du tableau, on pourra identifier les lacunes dans le développement des compétences clés et voir comment ces lacunes pourraient être comblées. Cette colonne contient quelques exemples de programmes dans lesquels on trouve déjà les connaissances essentielles, les aptitudes fondamentales et les attitudes. Les équipes de planification des écoles et les enseignants peuvent compléter cette colonne en réfléchissant à leurs propres exemples.

Les tableaux feront aussi office de ressources pour les concepteurs de programmes lorsqu'ils rédigeront de nouveaux programmes, pour les enseignants lors de leur planification annuelle et de leur programmation à court terme, et pour les rédacteurs de manuels afin d'intégrer les compétences dans le matériel pédagogique et d'apprentissage, qu'il prenne la forme d'écrits ou de logiciels. Quelques exemples de programmes dans lesquels les connaissances, aptitudes et attitudes peuvent être développés leur serviront de point de départ. Ces tableaux pourront être complétés au fil du temps.

Ils pourront également être utilisés par les écoles et les enseignants à des fins de planification, tant au niveau de l'école qu'au niveau de la classe. A cet effet, l'Annexe 2 contient des modèles vierges.

Compétences en lecture et en écriture

Tableau 3 : Compétences en lecture et en écriture

Par maîtrise de la lecture et de l'écriture, on entend la capacité d'identifier, de comprendre, d'exprimer, de créer et d'interpréter des concepts, des sentiments, des faits et des opinions, à l'oral et à l'écrit, à l'aide de supports visuels, audio et numériques, dans différents contextes et disciplines. Cela suppose l'aptitude à communiquer et à entrer efficacement en relation avec les autres, d'une manière appropriée et créative. Le développement de ces connaissances sert de base à la poursuite de l'apprentissage et de l'interaction linguistique. En fonction du contexte, les compétences en lecture et en écriture peuvent être développées dans la langue maternelle, la langue de la scolarisation et/ou la langue officielle d'un pays ou d'une région.

Connaissances essentielles	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<i>Les élèves connaissent</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Un vocabulaire étendu 	De la LI à la LV (tous les niveaux) ; la terminologie spécifique à la matière, dans toutes les matières
<ul style="list-style-type: none"> • La grammaire fonctionnelle 	
<ul style="list-style-type: none"> • Les mécanismes langagiers 	
<ul style="list-style-type: none"> • Les principales modalités d'interaction verbale 	Interactions entre les élèves en général
<ul style="list-style-type: none"> • Les différents types de textes littéraires et non littéraires 	Utilisation de méthodes variées dans toutes les matières, surtout de la LI à la LIV ; Découverte du monde (P) ; Sciences intégrées (de la S1 à la S3) ; matières scientifiques
<ul style="list-style-type: none"> • Les différents styles et registres de langue 	
<ul style="list-style-type: none"> • Les variations linguistiques et culturelles dans différents contextes 	Heures européennes (P) ; activités extrascolaires ; familles des élèves

<p>Aptitudes fondamentales</p> <p><i>Les élèves devraient être capables de</i></p>	<p>Dans quelle partie du programme scolaire ?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer en tant qu'auditeur, orateur, lecteur et rédacteur, dans des situations variées 	
<ul style="list-style-type: none"> • Surveiller et adapter leur communication en fonction du contexte 	<p>Tous les aspects de la vie scolaire</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser et distinguer différents types de textes, y compris des textes numériques 	<p>Dans toutes les matières</p> <p>L'utilisation des textes numériques doit être accrue</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Chercher, recueillir et traiter des informations et recourir à des aides 	<p>Découverte du monde (P) ; Sciences ; projets</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Formuler et exprimer leurs arguments, oralement et par écrit, d'une manière convaincante en fonction du contexte 	<p>De la LI à la LIV</p>
<p>Attitudes</p> <p><i>Les élèves apprécient</i></p>	<p>Dans quelle partie du programme scolaire ?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Une disposition au dialogue critique et constructif 	<p>Morale non confessionnelle (P et S) ; Histoire ; Philosophie (S6-S7) ; Sciences ; Géographie</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Les qualités esthétiques, et ils ont la volonté de chercher à les atteindre 	<p>Education artistique ; Education musicale ; Sports</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La communication avec les autres 	<p>Programmes d'échange ; Education musicale ; Education artistique ; Sports</p>

<ul style="list-style-type: none">• L'impact du langage sur les autres	Morale non confessionnelle ; littérature ; la vie scolaire en général
<ul style="list-style-type: none">• L'utilisation positive et socialement responsable de la langue	Toutes les matières et la vie scolaire en général ; Histoire

Compétences multilingues

Tableau 4 : Les compétences multilingues

Ces compétences définissent la capacité d'utiliser plusieurs langues de manière appropriée et efficace pour la communication. Elles sont globalement les mêmes que pour la lecture et l'écriture : elles s'appuient sur l'aptitude à comprendre, exprimer et interpréter des concepts, des pensées, des sentiments, des faits et des opinions, à la fois oralement et par écrit (écouter, parler, lire et écrire) dans diverses situations de la vie en société et de la vie culturelle selon les désirs et les besoins de chacun. Le cas échéant, elles peuvent comprendre le maintien et le développement des connaissances de la langue maternelle. Le degré de maîtrise de l'apprenant variera selon les quatre dimensions concernées et en fonction des langues.

Connaissances essentielles

Les élèves connaissent

Connaissances essentielles	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<ul style="list-style-type: none"> • Un répertoire lexical approprié 	De la LI à la LV (tous les niveaux) ; la terminologie spécifique à la matière, dans toutes les matières
<ul style="list-style-type: none"> • La grammaire fonctionnelle 	
<ul style="list-style-type: none"> • Les principaux types d'interaction verbale • Différents styles et registres de langue 	Interactions entre les élèves en général Utilisation de méthodes variées dans toutes les matières, surtout de la LI à la LIV ; Découverte du monde (P)
<ul style="list-style-type: none"> • Les variations linguistiques et culturelles dans différents contextes 	
<ul style="list-style-type: none"> • Le rôle de la langue dans leur culture et dans d'autres cultures 	Heures européennes (P) ; Découverte du monde (P)
<ul style="list-style-type: none"> • Les conventions sociales 	Heures européennes (P) ; activités extrascolaires ; familles des élèves

Aptitudes fondamentales <i>Les élèves devraient être capables de</i>	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre des messages oraux dans la langue étrangère 	
<ul style="list-style-type: none"> • Amorcer, poursuivre et terminer des conversations 	
<ul style="list-style-type: none"> • Lire, comprendre et rédiger des textes, y compris des textes numériques, répondant à leurs besoins 	
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les outils de manière appropriée et se servir des langues de façon formelle, non formelle et informelle 	
<ul style="list-style-type: none"> • Suivre et adapter leur propre communication aux exigences de la situation 	
<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience de l'influence des différences culturelles sur l'utilisation de la langue et la communication 	
Attitudes <i>Les élèves apprécient</i>	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<ul style="list-style-type: none"> • L'apprentissage de nouvelles langues 	
<ul style="list-style-type: none"> • La diversité culturelle 	
<ul style="list-style-type: none"> • Le rôle joué par les langues dans l'apprentissage de leur culture et d'autres cultures 	
<ul style="list-style-type: none"> • La communication interculturelle 	
<ul style="list-style-type: none"> • Le respect du profil linguistique individuel de chaque personne 	
<ul style="list-style-type: none"> • Le respect de la langue maternelle des personnes appartenant à des groupes minoritaires ou issues de l'immigration 	

Compétence mathématique et compétences en sciences, en technologies et en ingénierie

Tableau 5 : Compétence mathématique et compétences en sciences, en technologies et en ingénierie

La compétence mathématique est l'aptitude à développer et appliquer un raisonnement mathématique en vue de résoudre divers problèmes de la vie quotidienne. En s'appuyant sur une maîtrise solide du calcul, l'accent est mis sur le raisonnement et l'activité ainsi que sur le savoir. La compétence mathématique implique, à des degrés différents, la capacité et la volonté d'utiliser des modes mathématiques de pensée (réflexion logique et dans l'espace) et de représentation (formules, modèles, constructions, graphiques et diagrammes).

Les compétences en sciences se réfèrent à la capacité et à la volonté d'employer les connaissances et méthodologies utilisées pour expliquer le monde naturel afin de poser des questions et d'apporter des réponses étayées. Les compétences en technologies et en ingénierie sont perçues comme l'application de ces connaissances et de ces méthodologies pour répondre aux désirs et besoins de l'homme. Les compétences en sciences, technologies et ingénierie supposent une compréhension des changements induits par l'activité humaine et de la responsabilité de tout individu en tant que citoyen.

Connaissances essentielles

Les élèves connaissent

	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<ul style="list-style-type: none"> • Les nombres, mesures et structures 	L'enfant et le monde (« Me and the World ») (maternelle) ;
<ul style="list-style-type: none"> • Les opérations fondamentales et les présentations mathématiques de base 	Mathématiques (P et S) ; Découverte du monde (P) ;
<ul style="list-style-type: none"> • Des termes et notions mathématiques 	Mathématiques (P et S) ; Découverte du monde (P) ; Heures européennes (P)
<ul style="list-style-type: none"> • Ils sont sensibilisés aux problèmes auxquels les mathématiques peuvent apporter une solution 	Mathématiques (P et S) ; Découverte du monde (P) ;

	Artisanat (P) ; Education musicale (P et S) ; Géographie (S) ; Education physique (S)
<ul style="list-style-type: none"> • Les principes de base du monde naturel • Des notions, théories, principes et méthodes scientifiques de base 	L'enfant et le monde (« Me and the World ») (maternelle) ; Découverte du monde (P) ; Heures européennes (P) ; Sciences intégrées (S)
<ul style="list-style-type: none"> • La science en tant que processus d'étude de la nature 	Découverte du monde (P) ; Heures européennes (P) ; Sciences intégrées (S) ; Géographie (S) ; Biologie (S4-S7)
<ul style="list-style-type: none"> • La technologie et des produits et procédés technologiques 	Artisanat (P) ; Heures européennes (P) ; Découverte du monde (P)
<ul style="list-style-type: none"> • Les conséquences de la science, de la technologie, de l'ingénierie et de l'activité humaine en général sur l'environnement naturel • Les progrès, les limites et les risques des théories et applications scientifiques et des technologies dans les sociétés en général (s'agissant de la prise de décisions, des valeurs, de l'éthique, de la culture, etc.) 	Voyages scolaires et autres activités transversales Morale non confessionnelle (P et S) ; Education musicale (P et S) ; Artisanat (P) ; Education artistique (P et S) ; Heures européennes (P)
<h2>Aptitudes fondamentales</h2> <p><i>Les élèves devraient être capables de</i></p>	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer les principes et processus mathématiques de base dans la vie quotidienne, à la maison et au travail, y compris des compétences financières 	Mathématiques (P et S) ; Projets
<ul style="list-style-type: none"> • Suivre et évaluer les différentes étapes d'une argumentation 	LI-LIV ; Morale non confessionnelle (P et S)
<ul style="list-style-type: none"> • Adopter un raisonnement mathématique 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre une démonstration mathématique 	
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer en langage mathématique 	

<ul style="list-style-type: none"> Employer des aides appropriées, y compris des données et graphiques statistiques 	Sciences intégrées (S) ; Education physique (S) ; Géographie (S)
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser et manipuler des outils technologiques et des machines 	Sciences intégrées (S) ; Education physique (S) ; Géographie (S)
<ul style="list-style-type: none"> Etudier la nature à l'aide d'expériences contrôlées 	Découverte du monde (P) ; Sciences intégrées (de la S1 à la S3) ; Biologie ; Chimie ; Physique (de la S4 à la S7)
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser et manipuler des données scientifiques pour atteindre un but ou pour, preuve à l'appui, parvenir à une décision ou une conclusion 	
<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les caractéristiques essentielles d'une enquête scientifique 	
<ul style="list-style-type: none"> Communiquer les conclusions et le raisonnement sous-tendant une décision ou une conclusion fondées sur des preuves 	Organisation de voyages scolaires ; marché de Noël
<p>Attitudes</p> <p><i>Les élèves apprécient</i></p>	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<ul style="list-style-type: none"> Le respect de la vérité 	
<ul style="list-style-type: none"> La volonté de chercher des raisons 	Symposium des sciences ; projets
<ul style="list-style-type: none"> La volonté d'évaluer la validité des raisons 	
<ul style="list-style-type: none"> Le jugement critique et la curiosité 	Heures européennes (P)
<ul style="list-style-type: none"> Un intérêt pour les problèmes éthiques et le respect tant de la sécurité que de la durabilité, notamment au regard des progrès scientifiques et technologiques vis-à-vis de soi-même, de la famille, de la collectivité et des problèmes mondiaux 	Découverte du monde (P) ; Morale non confessionnelle (P et S) ; Matières scientifiques (S)

Compétence numérique

Tableau 6 : Compétence numérique

La compétence numérique suppose l'usage sûr, critique et responsable des technologies numériques pour apprendre, travailler et participer à la société. Elle comprend l'éducation à l'information et au numérique, la communication et la collaboration, la création de contenus numériques (y compris la programmation), la sécurité (y compris le bien-être numérique et les compétences liées à la cybersécurité) et la résolution de problèmes.

Connaissances essentielles	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<i>Les élèves connaissent</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • La façon dont les technologies numériques peuvent soutenir la communication, la créativité et l'innovation 	LI (P) ; TIC (de la S1 à la S3, en option) ; Appuyée par toutes les matières ; Politiques individuelles des écoles
<ul style="list-style-type: none"> • Les possibilités, limites, effets et risques associés aux technologies numériques 	Toutes les matières
<ul style="list-style-type: none"> • Les principes généraux, les mécanismes et la logique sous-tendant l'évolution des technologies numériques 	ICT (de la S1 à la S3, en option)
<ul style="list-style-type: none"> • Les fonctions et l'utilisation de base de différents appareils, logiciels et réseaux 	
<ul style="list-style-type: none"> • La validité, la fiabilité et l'incidence des informations et des données mises à disposition par des moyens numériques 	LI (P) ; Découverte du monde (P) ; Heures européennes (P) ; Histoire et Géographie (de la S1 à la S7) ; Orientation (S6 et S7)
<ul style="list-style-type: none"> • Les principes juridiques et éthiques liés à l'utilisation des technologies numériques 	Morale non confessionnelle (P et S) ; ICT (de la S1 à la S3) ; Appuyés par toutes les matières ; Politiques individuelles des écoles

Aptitudes fondamentales	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<i>Les élèves devraient être capables de</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Consulter, utiliser, filtrer, traiter et évaluer du contenu numérique 	Langues (P et de la S1 à la S7) ; Heures européennes (P) ; Découverte du monde (P) ; Histoire et Géographie (de la S1 à la S7) ; Sciences intégrées (de la S1 à la S3) ; Orientation (S6 et S7) ; Potentiel important dans toutes les matières
<ul style="list-style-type: none"> • Créer, programmer et partager du contenu numérique 	Partager du contenu numérique (toutes les matières)
<ul style="list-style-type: none"> • Gérer et protéger les informations, contenus, données et identités numériques 	Maternelle (« Early education ») ; Morale non confessionnelle (P et S) ; Philosophie (S6-S7)
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser des outils numériques pour produire, présenter et comprendre des informations complexes 	Graphiques et tableaux mathématiques (Mathématiques et toutes les matières scientifiques) ; Tableaux pour présenter les résultats en Sciences intégrées (de la S1 à la S3) ; Biologie, Chimie, Physique (de la S4 à la S7) ; Appuyés par l'usage dans toutes les matières
<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître et utiliser efficacement : <ul style="list-style-type: none"> ○ des logiciels et dispositifs ; ○ l'intelligence artificielle et les robots. 	Toutes les matières Matières scientifiques
<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la technologie numérique pour favoriser leur créativité et collaborer avec les autres pour atteindre des objectifs personnels, sociaux ou commerciaux 	Education artistique (P) ; LI ; Toutes les matières

Attitudes <i>Les élèves apprécient</i>	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<ul style="list-style-type: none"> • Une attitude réfléchie et critique 	Toutes les matières
<ul style="list-style-type: none"> • La curiosité, l'ouverture d'esprit et la proactivité 	Toutes les matières
<ul style="list-style-type: none"> • De privilégier éthique, sécurité et responsabilité dans l'utilisation des contenus et outils numériques 	TIC ; Appuyé par toutes les matières ; Morale non confessionnelle (P et S) ; Philosophie (S6 et S7)
<ul style="list-style-type: none"> • Participer à des communautés et réseaux à des fins culturelles, sociales et/ou professionnelles 	Heures européennes ; Projets

Compétences personnelles et sociales et capacité d'apprendre à apprendre

Tableau 7 : Compétences personnelles et sociales et capacité d'apprendre à apprendre

Les compétences personnelles et sociales et capacité d'apprendre à apprendre sont l'aptitude à réfléchir sur soi-même, à gérer efficacement le temps et l'information, à travailler en équipe dans un esprit constructif, à faire preuve de résilience et à gérer personnellement son apprentissage et sa carrière. Elles comprennent la capacité à faire face à l'incertitude et à la complexité, à apprendre à apprendre, à veiller à son bien-être physique et émotionnel, à faire preuve d'empathie et à gérer les conflits.

Connaissances essentielles	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<i>Les élèves connaissent</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Les éléments constitutifs d'un esprit, d'un corps et d'un mode de vie sains 	Activités récréatives (P)
<ul style="list-style-type: none"> • Les codes de conduite et règles de communication utiles à la participation sociale 	Religion/Morale non confessionnelle (P et S)
<ul style="list-style-type: none"> • L'inclusion et l'égalité 	
<ul style="list-style-type: none"> • Le processus d'apprentissage et les méthodes d'apprentissage 	Toutes les matières
<ul style="list-style-type: none"> • Leurs propres besoins en matière de développement des compétences et les différents moyens d'y répondre 	
<ul style="list-style-type: none"> • Comment rechercher les possibilités d'éducation, de formation et de carrière et les orientations ou aides disponibles 	Orientation professionnelle
<ul style="list-style-type: none"> • La gestion du temps et de l'information 	
<ul style="list-style-type: none"> • La motivation, la confiance et l'autodiscipline 	

Aptitudes fondamentales	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<i>Les élèves devraient être capables de</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Connaître leurs capacités, se concentrer et fixer des objectifs 	Langues (tous les niveaux)
<ul style="list-style-type: none"> • Se motiver 	
<ul style="list-style-type: none"> • Gérer la complexité 	
<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir de manière critique et prendre des décisions 	
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre et travailler de manière autonome et en équipe 	
<ul style="list-style-type: none"> • Organiser leur propre apprentissage, persévérer dans celui-ci, l'évaluer et le partager 	
<ul style="list-style-type: none"> • S'autoévaluer 	Toutes les matières
<ul style="list-style-type: none"> • Acquérir résilience et confiance pour poursuivre et réussir l'apprentissage tout au long de la vie 	
<ul style="list-style-type: none"> • Chercher un soutien en cas de besoin et gérer efficacement leur apprentissage, leur carrière et leurs interactions sociales 	
<ul style="list-style-type: none"> • Surmonter l'incertitude et le stress 	
<ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de manière constructive et collaborer au sein d'équipes 	LI ; Découverte du monde (P) ; Philosophie (S6 et S7)
<ul style="list-style-type: none"> • Négocier de manière efficace, et exprimer et comprendre des points de vue différents 	LI
<ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve d'empathie et de tolérance envers les autres, et susciter la confiance 	Toutes les matières ; Tous les aspects de la vie scolaire
Attitudes	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<i>Les élèves apprécient</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • De veiller à leur bien-être personnel, social et physique 	
<ul style="list-style-type: none"> • L'apprentissage et le travail en équipe 	
<ul style="list-style-type: none"> • La résolution de problèmes 	
<ul style="list-style-type: none"> • De faire preuve d'assertivité 	
<ul style="list-style-type: none"> • L'intégrité 	

<ul style="list-style-type: none"> • La sensibilité et la communication interculturelles 	
<ul style="list-style-type: none"> • La diversité 	
<ul style="list-style-type: none"> • De faire preuve de respect envers les autres, surmonter les préjugés et accepter les compromis 	Religion et/ou Morale non confessionnelle
<ul style="list-style-type: none"> • De chercher des occasions d'apprendre et de développer leurs acquis dans diverses situations de la vie 	

Compétences civiques

Tableau 8 : Compétences civiques

Les compétences civiques sont la capacité à agir en tant que citoyens responsables et à participer pleinement à la vie civique et sociale, en se fondant sur la compréhension des notions et structures sociales, économiques et politiques, des concepts mondiaux et du développement durable.

Connaissances essentielles	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<i>Les élèves connaissent</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Les concepts de démocratie, justice et égalité 	
<ul style="list-style-type: none"> • La citoyenneté et les droits civils, y compris la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne et les déclarations internationales 	Découverte du monde (P) ; Histoire et Géographie (de la S1 à la S7) ;
<ul style="list-style-type: none"> • Les phénomènes contemporains 	Histoire et Géographie (de la S1 à la S7)
<ul style="list-style-type: none"> • Les principaux événements et tendances de l'histoire nationale, européenne et mondiale 	Découverte du monde (P) ; Histoire et Géographie (de la S1 à la S7)
<ul style="list-style-type: none"> • Les buts, valeurs et orientations des mouvements sociaux et politiques 	
<ul style="list-style-type: none"> • L'intégration européenne 	Heures européennes (P)
<ul style="list-style-type: none"> • Les changements climatiques et démographiques à l'échelle mondiale et leurs causes sous-jacentes 	
<ul style="list-style-type: none"> • La diversité et les identités culturelles en Europe et dans le monde 	Découverte du monde (P) ; Histoire et Géographie (de la S1 à la S7)
<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs européennes communes (article 2 du traité sur l'Union européenne et Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Les dimensions multiculturelles et socio-économiques des sociétés européennes, ainsi que la manière dont l'identité culturelle nationale contribue à l'identité européenne 	

Aptitudes fondamentales	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<i>Les élèves devraient être capables de</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Nouer un véritable dialogue avec d'autres dans le domaine public 	
<ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve de solidarité et s'intéresser à la résolution des problèmes qui touchent la communauté locale et la communauté au sens large 	
<ul style="list-style-type: none"> • Se pencher de manière critique et créative sur les activités de la communauté 	
<ul style="list-style-type: none"> • Participer de manière constructive aux activités de la communauté 	
<ul style="list-style-type: none"> • Participer à la prise de décisions aux niveaux local, national et européen, tout particulièrement par le biais du vote 	
<ul style="list-style-type: none"> • Accéder aux médias traditionnels et aux nouvelles formes de médias, en avoir une compréhension critique et interagir avec eux 	
Attitudes	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<i>Les élèves apprécient</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Les droits humains et l'égalité 	
<ul style="list-style-type: none"> • D'être responsables et constructifs 	
<ul style="list-style-type: none"> • Le sentiment d'appartenir à leur propre localité, à leur pays, à l'UE, à l'Europe et au monde 	
<ul style="list-style-type: none"> • Les principes démocratiques 	
<ul style="list-style-type: none"> • De participer à la prise de décisions démocratiques 	
<ul style="list-style-type: none"> • La diversité sociale et culturelle 	
<ul style="list-style-type: none"> • L'égalité entre les hommes et les femmes et la cohésion sociale 	
<ul style="list-style-type: none"> • Le développement durable 	
<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs et la vie privée des autres 	
<ul style="list-style-type: none"> • La communication interculturelle 	
<ul style="list-style-type: none"> • De prendre leurs responsabilités en matière d'environnement 	

Compétences entrepreneuriales

Tableau 9 : Compétences entrepreneuriales

Les compétences entrepreneuriales désignent la capacité de réagir à des possibilités et à des idées et de les transformer en valeurs pour d'autres. Elles ont pour fondement la créativité, l'esprit critique et la résolution de problèmes, la prise d'initiative et la persévérance, ainsi que la capacité de travailler en équipe afin de planifier et de gérer des projets présentant une valeur culturelle, sociale ou financière.

Connaissances essentielles	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<i>Les élèves connaissent</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Différents contextes et possibilités permettant de transformer les idées en actions sous la forme d'activités personnelles, sociales et professionnelles, et comprennent comment ils se présentent 	Géographie (S) ; Economie (de la S4 à la S7) ; Possibilité de projet transversal
<ul style="list-style-type: none"> • La planification et la gestion de projets, y compris les processus et ressources 	Découverte du monde (P) ; LII, LIII, LIV ; Heures européennes (P) ; Possibilité de projet transversal
<ul style="list-style-type: none"> • Comment fonctionne l'économie 	Découverte du monde (P) ; Géographie (S) ; Economie (de la S4 à la S7)
<ul style="list-style-type: none"> • Les possibilités et défis sociaux et économiques des employeurs, organisations et sociétés 	
<ul style="list-style-type: none"> • Les finances : la gestion des finances personnelles, de l'épargne, des investissements et des emprunts 	
<ul style="list-style-type: none"> • Les principes éthiques 	Morale non confessionnelle (P et S) ; Heures européennes (P) ; LI (P et S) ; Education religieuse ; Toutes les matières ;

<ul style="list-style-type: none"> Leurs propres points forts et points faibles 	Activités extrascolaires Découverte du monde (P) ; Mathématiques (P et S) ; Toutes les matières
Aptitudes fondamentales <i>Les élèves devraient être capables de</i>	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<ul style="list-style-type: none"> Utiliser leur imagination dans le cadre des processus créatifs et de l'innovation 	Heures européennes (P) ; Education artistique (P et de la S1 à la S5) ; LI (à tous les niveaux) ; toutes les matières
<ul style="list-style-type: none"> Penser de manière stratégique et résoudre des problèmes 	Mathématiques (à tous les niveaux) ; LI (à tous les niveaux) ; Heures européennes (P) ; Morale non confessionnelle (P et S)
<ul style="list-style-type: none"> Gérer des projets : planifier, organiser, gérer, diriger et déléguer 	
<ul style="list-style-type: none"> Prendre des décisions financières relatives aux coûts et à la valeur, et estimer le coût de la traduction d'une idée en une activité créatrice de valeur 	
<ul style="list-style-type: none"> Planifier, mettre en place et évaluer les décisions financières 	
<ul style="list-style-type: none"> Communiquer efficacement et négocier avec d'autres personnes 	
<ul style="list-style-type: none"> Faire face à l'incertitude, à l'ambiguïté et au risque dans le cadre d'une prise de décisions éclairées 	
<ul style="list-style-type: none"> Travailler de manière autonome 	
<ul style="list-style-type: none"> Collaborer avec d'autres personnes 	
<ul style="list-style-type: none"> Identifier leurs propres points forts et limites 	
Attitudes <i>Les élèves apprécient</i>	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<ul style="list-style-type: none"> La prise d'initiatives 	

• Une attitude proactive et une vision prospective	
• Le courage et la persévérance dans la réalisation des objectifs	
• La motivation et la détermination	
• Les idées des autres	
• L'empathie et la préoccupation pour les personnes et le monde	
• La prise de responsabilités et des méthodes déontologiques	

Compétences relatives à la sensibilité et à l'expression culturelles

Tableau 10 : Compétences relatives à la sensibilité et à l'expression culturelles

Les compétences relatives à la sensibilité et à l'expression culturelles supposent de comprendre et de respecter la façon dont les idées et le sens sont exprimés et communiqués de manière créative dans des cultures différentes et à travers un éventail d'arts et d'autres formes de culture. Elles nécessitent de s'engager à comprendre, à développer et à exprimer ses propres idées et son sentiment d'appartenance ou son rôle dans la société de différentes manières et dans divers contextes.

Connaissances essentielles

Les élèves connaissent

Dans quelle partie du programme scolaire ?

<ul style="list-style-type: none"> • Les cultures et expressions locales, nationales, européennes et mondiales, y compris leurs langues, leur patrimoine et leurs traditions, ainsi que les œuvres d'art culturelles¹ 	
<ul style="list-style-type: none"> • La manière dont ces expressions culturelles peuvent influencer les idées de l'individu et des autres 	
<ul style="list-style-type: none"> • Les différents modes de communication des idées entre le créateur, le participant et le public dans les textes écrits, imprimés et numériques, dans le théâtre, le cinéma, la danse, les jeux, l'art et le design, dans la musique, les rituels et l'architecture, ainsi que dans des formes hybrides 	
<ul style="list-style-type: none"> • Leur propre identité en développement dans un monde caractérisé par la diversité culturelle 	
<ul style="list-style-type: none"> • Le rôle des arts et de la culture en tant qu'instrument pour interpréter et façonner le monde 	
<ul style="list-style-type: none"> • L'importance des facteurs esthétiques dans la vie quotidienne 	

¹ Peinture, photographie, cinéma, sculpture, musique, littérature, théâtre, danse, opéra, artisanat, design, architecture, etc.

Aptitudes fondamentales	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<i>Les élèves devraient être capables de</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer et interpréter avec empathie des idées figuratives et abstraites, des expériences et des émotions au moyen d'un éventail d'arts et d'autres formes de culture 	
<ul style="list-style-type: none"> • Apprécier les œuvres d'art 	
<ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer au moyen de différents médias – utiliser/améliorer leurs capacités innées 	
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et concrétiser des possibilités de valeur personnelle, sociale ou commerciale au moyen des arts et d'autres formes culturelles 	
<ul style="list-style-type: none"> • Se lancer dans des processus créatifs, à la fois en tant qu'individus et de manière collective 	
Attitudes	Dans quelle partie du programme scolaire ?
<i>Les élèves apprécient</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • La participation à des expériences culturelles 	
<ul style="list-style-type: none"> • La diversité des expressions culturelles 	
<ul style="list-style-type: none"> • Une approche éthique et responsable vis-à-vis de la propriété intellectuelle et culturelle 	
<ul style="list-style-type: none"> • Une curiosité à l'égard du monde et imaginer de nouvelles possibilités 	
<ul style="list-style-type: none"> • L'expression artistique et la participation à la vie culturelle 	

V. Soutenir le développement des compétences clés

Si le fait de veiller à la présence des compétences clés dans le programme d'études et les pratiques d'évaluation contribue de manière significative à leur développement et à l'expérience des apprenants, il faut également les favoriser d'autres façons. Trois défis à relever ont été recensés pour soutenir l'éducation, la formation et l'apprentissage orientés vers les compétences dans un contexte d'apprentissage tout au long de la vie : le recours à une diversité de méthodes et de contextes d'apprentissages, le soutien des enseignants et d'autres membres du personnel éducatif, ainsi que l'évaluation et la validation du développement des compétences. (Commission européenne, 2018b) Par conséquent, tous ces domaines doivent être pris en compte et soutenus si l'on souhaite que les apprenants développent ces compétences.

Les compétences ne seront pas développées par leur enseignement : les apprenants doivent en faire l'expérience. Les apprenants ne peuvent acquérir et développer leurs compétences clés qu'à l'école et en classe, ou dans d'autres environnements riches en apprentissage tels qu'en extérieur, au sein de la collectivité, au travail ou dans un monde virtuel. Dans les Ecoles européennes, le développement des compétences clés peut être favorisé de différentes façons.

Vue d'ensemble du programme scolaire

Il importe que le programme des Ecoles européennes couvre les compétences clés de manière complète et équilibrée. Les compétences clés peuvent être intégrées à l'enseignement et l'apprentissage de toutes les matières, à tous les niveaux. Certains aspects des compétences clés seront plus pertinents pour certaines matières et certains domaines de ces matières. Les suggestions du Chapitre 3 seront examinées plus avant avec les parties prenantes, et d'autres suggestions seront les bienvenues.

Les compétences clés dans les nouveaux programmes et les programmes révisés

Au cours de l'élaboration des programmes, aucun effort ne sera épargné pour renforcer les compétences clés dans chaque matière. Celles-ci se refléteront dans les objectifs d'apprentissage du programme, et il sera fait référence à des compétences particulières, ou à certains de leurs aspects, dans l'ensemble du programme. Cette façon de faire fera partie

du processus habituel de révision des programmes et de la procédure d'assurance qualité qui suit l'élaboration de tous les programmes. Des modifications seront apportées à l'introduction de tous les programmes afin de refléter les changements apportés au Cadre européen de référence pour les compétences clés (2018). Les programmes encourageront l'utilisation d'une série de méthodes et de stratégies d'enseignement et d'apprentissage, dont des méthodes d'enseignement différenciées et un éventail très varié de supports d'apprentissage tels que les outils numériques. Les pratiques d'évaluation seront basées sur les programmes et favoriseront le développement des compétences.

Planification dans les écoles

La mise en œuvre des compétences clés à l'école n'implique pas que de les mentionner dans le programme d'études, mais aussi de mettre en place des structures et des environnements d'apprentissage appropriés à l'école. Comme de nombreuses compétences sont transversales, une approche globale de la planification et de la mise en œuvre à l'échelle de l'école donne les meilleurs résultats. Pour ce faire, le soutien de la direction de l'école est capital. Les discussions entre les membres du personnel de l'école dans le cadre d'un processus de planification pourraient porter sur les questions suivantes :

- Dans quelle mesure l'école soutient-elle déjà les compétences clés : quels sont nos points forts ? Dans quels domaines pouvons-nous nous améliorer ? Comment pouvons-nous nous améliorer ?
- Le partage des méthodes pédagogiques et l'étude de nouvelles méthodes
- La modification de l'environnement d'apprentissage, par exemple de la configuration de la classe, des espaces d'apprentissage individuel et en équipe
- Les possibilités d'adoption d'approches transversales
- Le potentiel de développement des compétences clés par le biais d'activités extrascolaires
- Les occasions de réfléchir aux progrès accomplis et d'en discuter.

Il s'agit là de quelques suggestions qui peuvent servir de point de départ, mais le personnel des écoles pensera sans doute à d'autres domaines qui mériteraient d'être abordés dans leur établissement, à son avis.

De même, les écoles pourraient parler du développement des compétences clés avec leurs élèves et leur proposer de se pencher sur la plupart de ces questions. Les élèves ne manquent pas d'idées pour renforcer les compétences clés.

Planification pour la classe

Les enseignants peuvent prévoir la manière dont ils vont intégrer certains aspects des compétences clés dans leur pratique en classe en réfléchissant aux relations entre leurs matières et les connaissances, aptitudes et attitudes qui constituent les compétences clés. Les tableaux du Chapitre 4 devraient s'avérer utiles à cet égard, surtout pour la planification annuelle. Des modèles vierges sont fournis (Annexe 2) afin d'aider les enseignants dans leur programmation à court terme. Les enseignants d'autres systèmes ont constaté que lorsqu'ils intègrent les compétences clés dans leurs plans et leur enseignement, la dynamique de leur classe change et les élèves participent de manière plus active à leur apprentissage.

Enseignement et apprentissage

L'environnement d'enseignement et d'apprentissage dans les écoles a beaucoup à apporter au développement des compétences. Il est donc important d'examiner l'espace disponible à l'école et en classe pour voir s'il facilite l'apprentissage actif. Ces environnements permettent généralement de résoudre des problèmes et défis ouverts par le débat, l'expérimentation, l'investigation et la créativité. Un apprentissage par projet bien soutenu est également très axé sur les compétences et peut favoriser la collaboration créative entre les apprenants en classe, ou avec d'autres personnes dans d'autres écoles ou environnements.

De nombreux enseignants emploient déjà des méthodes d'apprentissage actif en classe, ce qui favorise le développement des compétences clés. Parmi les méthodes qui fonctionnent bien pour développer les compétences clés, on peut citer :

- l'apprentissage par la participation à des tâches actives, authentiques et collaboratives ;
- les approches transversales dans lesquelles les apprenants font l'expérience de contextes qui combinent quelques matières ;
- une combinaison de possibilités d'apprentissage individuel (autonome et autogéré) et collaboratif ;
- une combinaison d'approches centrées sur l'apprenant et dirigées par l'enseignant ;
- des expériences d'apprentissage à l'école et en dehors de l'école ;
- l'utilisation pertinente de ressources numériques et des plates-formes d'apprentissage virtuelles ;
- une approche du bien-être, à l'échelle de l'école, qui contribue au développement social et affectif des apprenants (KeyCoNet, 2014).

Il faut aider les enseignants à adopter ces nouvelles méthodes par l'apprentissage continu et le soutien des pairs (KeyCoNet, 2014).

Les compétences clés sont importantes pour tous les apprenants. La différenciation au niveau de la planification et de l'enseignement et l'apprentissage pour tous les enfants de toutes les classes favorise le développement des compétences clés en tenant compte des différences individuelles quant au style d'apprentissage, à l'intérêt, à la motivation et aux aptitudes, ainsi qu'en reflétant ces différences en classe. Lorsque des structures de soutien aux apprenants présentant des besoins éducatifs spécifiques sont nécessaires, il est important que celles-ci favorisent le développement et l'évaluation des compétences clés.

Evaluation

L'intégration des compétences clés dans le programme d'études et dans l'enseignement et l'apprentissage nécessitera d'apporter quelques modifications aux méthodes d'évaluation. Comme les apprenants sont plus susceptibles de se trouver au centre de leur apprentissage lorsque l'accent est mis sur les compétences, il s'ensuit qu'ils doivent également davantage participer à l'évaluation. L'évaluation formative est importante pour que les apprenants puissent recueillir des preuves de leur apprentissage au cours du processus d'apprentissage, recevoir des commentaires à leur sujet et ensuite adapter leur apprentissage en conséquence, en concertation avec leurs professeurs. Ce type d'évaluation permet également d'évaluer un vaste éventail de connaissances et de compétences et aide les élèves à collaborer avec leurs pairs.

Bien entendu, l'évaluation sommative a toujours sa place dans le processus d'apprentissage, tant en classe que dans le cadre d'examens organisés à des moments clés du processus d'apprentissage. Il est important que les nouvelles approches utilisées pour développer les compétences clés se reflètent dans les méthodes d'évaluation adoptées dans ces types d'évaluation. Le nouveau système de notation utilisé au cycle secondaire dans les Ecoles européennes soutient l'évaluation des compétences clés.

A l'avenir, on pourrait également envisager d'évaluer les progrès des élèves dans les compétences clés.

« Un enseignement de qualité dans les Ecoles européennes », le document des Ecoles européennes sur la qualité de l'éducation, la formation professionnelle continue et l'évaluation des écoles et des enseignants, définit une approche harmonisée de l'évaluation pour

l'ensemble du système. La brochure et la trousse à outils relative à l'inspection seront légèrement adaptées pour refléter le fait que l'accent est mis sur les compétences clés. L'approche axée sur les compétences sera également renforcée dans les documents et formulaires relatifs aux inspections d'établissement.

Soutien aux enseignants

Ces quelques dernières années, les Ecoles européennes se sont attelées à l'élaboration d'une politique efficace de perfectionnement professionnel continu pour tous les enseignants. L'intégration des huit compétences clés trouvera place dans toute formation professionnelle continue à venir.

Les écoles sont aussi encouragées à faciliter le réseautage et la collaboration entre les enseignants au sein de l'école, afin qu'ils partagent leurs pratiques et qu'ils essaient de nouvelles méthodes de planification et d'enseignement et apprentissage. De telles formes de collaboration au sein d'une même section ou entre les sections peuvent très bien fonctionner. En outre, les possibilités de collaboration entre les enseignants de différentes écoles pourraient être étudiées. L'introduction de *SharePoint* dans l'ensemble du système aidera les enseignants à collaborer dans ces domaines de leur travail.

Évaluation

Le document des Écoles européennes intitulé "Un enseignement de qualité dans les Écoles européennes", qui porte sur la qualité de l'enseignement, le développement professionnel continu et l'évaluation des écoles et des enseignants, définit une approche harmonisée de l'évaluation dans l'ensemble du système. Certains ajustements seront apportés à la brochure et au kit d'inspection pour refléter l'accent mis sur les compétences clés. L'approche basée sur les compétences sera également renforcée dans les documents et formulaires d'inspection de l'ensemble de l'école.

VI. Références

Bacigalupo, M., Kampylis, P., Punie, Y., Van den Brande, G. (2016). *EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework*. Luxembourg, Office des publications de l'Union européenne. EUR 27939 EN ; doi:10.2791/593884

Carretero, S., Vuorikari, R. et Punie, Y. (2017). *DigiComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use*, EUR 28558 EN, doi:10.2760/38842

Extrait de : CCR. « EntreComp: The entrepreneurship competence framework. », Commission européenne (2007). *Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie – Un cadre de référence européen*. Luxembourg, Office des publications de l'Union européenne [En ligne]. Disponible à l'adresse <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=FR> [Document consulté le 6 décembre 2017]

Commission européenne. (2018a). *Proposition de recommandation du Conseil relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie*. Bruxelles. [En ligne]. Disponible à l'adresse [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN) [Document consulté le 7 août 2018]

Commission européenne. (2018b). *Annexe à la Proposition de recommandation du Conseil relative aux compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie*. Bruxelles. [En ligne]. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN) [Document consulté le 7 août 2018]

KeyCoNet. (2014). *KeyCoNet's Review of the Literature: A summary*. Bruxelles, European Schoolnet [En ligne]. Disponible à l'adresse http://keyconet.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=bf5517b8-2fb6-42be-981a-a011ed42a8b2&groupId=11028 [Document consulté le 6 décembre 2017]

KeyCoNet. (2013). *KeyCoNet 2013 Literature Review of the Literature: Key competence development in school education in Europe*. Bruxelles, European Schoolnet [En ligne].

Disponible à l'adresse http://keyconet.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=947fdee6-6508-48dc-8056-8cea02223d1e&groupId=11028 [Document consulté le 6 décembre 2017]

Looney, J. et Michel, A. (2014). *Keyconet's Conclusions and Recommendations for Strengthening Key Competence Development in Policy and Practice: Final Report*. Bruxelles, European Schoolnet [En ligne]. Disponible à l'adresse http://keyconet.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=78469b98-b49c-4e9a-a1ce-501199f7e8b3&groupId=11028 [Document consulté le 6 décembre 2017]

OCDE. (2016). *Global competency for an inclusive world*. Paris, France. [En ligne]. Disponible à l'adresse <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm> [Page consultée le 28 août 2018]

Appendix 1: Glossary

Attainment descriptors	A set of generic statements, which describe levels of attainment in respect of a given set of competences or learning objectives. Attainment descriptors relate to the marking scale used in the European schools. Attainment descriptors are used for the planning of teaching, learning and assessment.
Competence	Competences are defined as a combination of knowledge, skills and attitudes, where: a) knowledge is composed of the facts and figures, concepts, ideas and theories which are already established and support the understanding of a certain area or subject; b) skills are defined as the ability and capacity to carry out processes and use the existing knowledge to achieve results; c) attitudes describe the disposition and mind-sets to act or react to ideas, persons or situations.
Curriculum	An overall programme for a cycle of studies.
Eight Key Competences for Lifelong Learning	<p>The European Council adopted a recommendation on Eight Key Competences for Lifelong Learning on 22 May 2018.</p> <p>The eight key competences are:</p> <ul style="list-style-type: none"> Literacy competence; Multilingual competence; Mathematical competence and competence in science, technology and engineering; Digital competence; Personal, social and learning to learn competence; Citizenship competence; Entrepreneurship competence; Cultural awareness and expression competence. <p>This recommendation replaces the previous reference framework of 2006.</p>

European Reference Framework	The European Reference Framework Defines and identifies the key competences necessary for personal fulfilment, active citizenship, social cohesion and employability in a knowledge society and provides a European level reference tool for policy makers, education providers, employers, and learners themselves to facilitate national and European level efforts towards commonly agreed objectives.
Evaluation	Evaluation refers to the harmonised approach to teacher evaluation for the European Schools, in line with the Teaching Standards. The outcome of the evaluations supports the dialogue between teachers, management and inspectors in a way that each party can make a meaningful contribution to a successful education process which works for the children, the teacher, the school, the European Schools.
Key competences	Key competences are those which all individuals need for personal fulfilment and development, employability, social inclusion, sustainable lifestyle, successful life in peaceful societies, health conscious life management and active citizenship. They are developed in a lifelong learning perspective, from early childhood throughout adult life, and through formal, non-formal and informal learning in all contexts, including family, school, workplace, neighbourhood and other communities.
New Marking System	A New Marking System for use at secondary in the European Schools, introduced from September 2018.
STEM competences	Science, Technology, Engineering and Mathematics competences.

Transversal or Subject related project	A project that would aim to include all key competences or the five key competences not covered by different subjects, including Digital competence, Personal, social and learning to learn (portfolio), Civic competence, Entrepreneurship competence and Cultural awareness and expression. The project could cross a number of subject areas or be based within one subject.
--	---

Appendix 2: Key competences templates

These templates of each of the eight key competences can be used as a planning tool by curriculum developers, by schools for whole-school planning and consulting with students, or by teachers for annual and classroom planning. They are most useful when used as a tool for reflection and discussion by whole school staffs or teams when planning the school curriculum, or perhaps an extra-curricular programme for the school.

Subject teachers may find them useful to reflect on when planning a programme of work, to consider how they might incorporate the key competences into their teaching and learning activities.

Ref.: 2018-09-D-69-en-2 Appendix 2

Orig.: EN

Key Competences for Lifelong Learning in the European Schools

School and classroom planning templates

I. Key Competences for Lifelong Learning

The European Reference Framework of Key Competences (2018) sets the context for the development of key competences for lifelong learning. This new framework replaces the original framework first introduced in 2006. It points to the need for European citizens to develop a wide range of key competences in order to adapt to a rapidly changing and highly interconnected world and to be prepared for new challenges confronting Europe and the wider world. Learners need to develop their skills and competences throughout their lives, for their personal fulfillment, so that they can actively engage with the society in which they live and to ensure that they are prepared for a constantly changing world of work.

A Framework, outlining the approach to Key Competences for Lifelong Learning in the European Schools is under development. These templates set out the eight new key competences in a series of tables, presenting the knowledge, skills and attitudes of each one in a way that teachers and other education professionals can use them as part of their school and classroom planning.

Eight key competences

Competences are defined by the European Commission as a combination of knowledge, skills and attitudes appropriate to the context, and where:

- a) knowledge is composed of the facts and figures, concepts, ideas and theories which are already established and support the understanding of a certain area or subject;*
- b) skills are defined as the ability and capacity to carry out processes and use the existing knowledge to achieve results;*
- c) attitudes describe the disposition and mind-sets to act or react to ideas, persons or situations.*

The Reference Framework sets out eight key competences:

- 1) Literacy competence;
- 2) Multilingual competence;
- 3) Mathematical competence and competence in science, technology and engineering;
- 4) Digital competence;
- 5) Personal, social and learning to learn competence;
- 6) Civic competence;
- 7) Entrepreneurship competence;
- 8) Cultural awareness and expression competence.

The key competences are all considered equally important, because each of them can contribute to a successful life in a knowledge society. The competences overlap and interlock: aspects essential to one domain will support competence in another. How the competences are presented and integrated into the curriculum, and in teaching and learning in schools, depends on the approach taken in different contexts.

Using the templates

These templates, of each of the eight key competences, can be used as a planning tool by curriculum developers; by schools for whole-school planning; or by teachers for annual and classroom planning. They are most useful when used as a tool for reflection and discussion by whole school staffs or teams when planning the school curriculum, or perhaps an extra-curricular programme for the school.

Subject teachers may find them useful to reflect on when planning a programme of work, to consider how they might incorporate the key competences into their teaching and learning activities and assessment practice.

Some questions to use when using the templates as a planning tool

It is important to be familiar with the essential knowledge, core skills and attitudes set out in the templates when discussing the following prompt questions. These questions can be used as part of planning meetings or as prompt questions for individual teachers reflecting on their annual or short-term planning. Ideas for how the competences can be developed through a programme, subject or project can be recorded on the templates for future use or for sharing with others. The templates are easier to use in electronic format in order to allow for cutting and pasting and expanding the relevant tables. This also facilitates their sharing with others.

- Which of the competences fits best with our programme/subject/project?
- What aspects of those competences can we incorporate into our annual/lesson/project plans?
- Looking at the descriptors of the Essential knowledge, Core skills and Attitudes for the relevant competences, what teaching and learning and assessment approaches can we incorporate to support students to develop these competences?
- Are there ways that we can bring a number of these aspects of the competences together to enrich students learning? For example, are there aspects of the Entrepreneurship competence, The Personal, Social and Learning to Learn Competence or the Digital Competence that could be incorporated into your subject or project planning?
- When thinking about assessment approaches that you will take, what assessment approaches could you take that will strengthen to competences that you are focusing on?

Literacy competence

Literacy is the ability to identify, understand, express, create and interpret concepts, feelings, facts and opinions in both oral and written form, using visual, sound/audio and digital materials across disciplines and contexts. It implies the ability to communicate and connect effectively with others in an appropriate and creative way. Development of literacy forms the basis for further learning and further linguistic interaction. Depending on the context, literacy competence can be developed in the mother tongue, the language of schooling and/or the official language in a country or region.

Essential Knowledge <i>Students know about</i>	Where in our school/my classroom?
<ul style="list-style-type: none"> • A broad range of vocabulary 	
<ul style="list-style-type: none"> • Functional grammar 	
<ul style="list-style-type: none"> • The functions of language 	
<ul style="list-style-type: none"> • The main types of verbal interaction 	
<ul style="list-style-type: none"> • A range of literary and non-literary texts 	
<ul style="list-style-type: none"> • Different styles and registers of language 	
<ul style="list-style-type: none"> • How language and culture vary in different contexts 	
Core skills <i>Students should be able to</i>	Where in our school/my classroom?
<ul style="list-style-type: none"> • Communicate as a listener, speaker, reader and writer, in a variety of situations 	
<ul style="list-style-type: none"> • Monitor and adapt their own communication to the requirements of the situation 	
<ul style="list-style-type: none"> • Use and distinguish different types of texts, including digital texts 	

<ul style="list-style-type: none"> • Search for, collect and process information and to use aids 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formulate and express their oral and written arguments in a convincing way appropriate to the context 	
Attitudes <i>Students value</i>	Where in our school/my classroom?
<ul style="list-style-type: none"> • A disposition to critical and constructive dialogue 	
<ul style="list-style-type: none"> • Aesthetic qualities and are willing to strive for them 	
<ul style="list-style-type: none"> • Interacting with others 	
<ul style="list-style-type: none"> • The impact of language on others 	
<ul style="list-style-type: none"> • Using language in a positive and socially responsible manner 	

Multilingual competence

This competence defines the ability to use different languages appropriately and effectively for communication. It broadly shares the main skill dimensions of communication of literacy: it is based on the ability to understand, express, and interpret concepts, thoughts, feelings, facts and opinions in both oral and written form (listening, speaking, reading and writing) in an appropriate range of societal and cultural contexts according to one's wants or needs. As appropriate, it can include maintaining and further developing mother tongue competences. A learner's level of proficiency will vary between the four dimensions and between the different languages.

Essential Knowledge <i>Students know about</i>	Where in our school/my classroom?
<ul style="list-style-type: none"> • An appropriate range of vocabulary 	
<ul style="list-style-type: none"> • Functional grammar 	
<ul style="list-style-type: none"> • The main types of verbal interaction 	
<ul style="list-style-type: none"> • Different styles and registers of language 	
<ul style="list-style-type: none"> • How language and culture vary in different contexts 	
<ul style="list-style-type: none"> • The role of language in their own and other cultures 	
<ul style="list-style-type: none"> • Societal conventions 	
Core skills <i>Students should be able to</i>	Where in our school/my classroom?
<ul style="list-style-type: none"> • Understand spoken messages in the foreign language 	
<ul style="list-style-type: none"> • Initiate, sustain, and conclude conversations 	
<ul style="list-style-type: none"> • Read, understand and produce texts, including digital texts, appropriate to their needs 	

<ul style="list-style-type: none"> • Use tools appropriately and engage with languages formally, non-formally and informally 	
<ul style="list-style-type: none"> • Monitor and adapt their own communication to the requirements of the situation 	
<ul style="list-style-type: none"> • Appreciate how cultural differences influence language use and communication 	
<p>Attitudes</p> <p><i>Students value</i></p>	<p>Where in our school/my classroom?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Learning new languages 	
<ul style="list-style-type: none"> • Cultural diversity 	
<ul style="list-style-type: none"> • The role of languages in learning about their own and other cultures 	
<ul style="list-style-type: none"> • Intercultural communication 	
<ul style="list-style-type: none"> • Respect for each person's individual linguistic profile 	
<ul style="list-style-type: none"> • Respect for the mother tongue of persons belonging to minority groups and those with a migrant background 	

Mathematical competence and competence in science, technology and engineering

Mathematical competence is the ability to develop and apply mathematical thinking in order to solve a range of problems in everyday situations. Building on a sound mastery of numeracy, the emphasis is on process and activity, as well as knowledge. Mathematical competence involves, to different degrees, the ability and willingness to use mathematical modes of thought (logical and spatial thinking) and presentations (formulas, models, constructs, graphs and charts).

Competence in science refers to the ability and willingness to use the body of knowledge and methodology employed to explain the natural world, in order to identify questions and to draw evidence-based conclusions. Competences in technology and engineering are applications of that knowledge and methodology in response to perceived human wants or needs. Competence in science, technology and engineering involves an understanding of the changes caused by human activity and responsibility as an individual citizen.

Essential Knowledge Students know about	Where in our school/my classroom?
<ul style="list-style-type: none"> • Numbers, measures and structures 	
<ul style="list-style-type: none"> • Basic operations and basic mathematical presentations 	
<ul style="list-style-type: none"> • Mathematical terms and concepts 	
<ul style="list-style-type: none"> • An awareness of the questions to which mathematics can offer answers 	
<ul style="list-style-type: none"> • Basic principles of the natural world 	
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamental scientific concepts, theories, principles and methods 	
<ul style="list-style-type: none"> • Science as a process for the investigation of nature 	
<ul style="list-style-type: none"> • Technology and technological products and processes 	
<ul style="list-style-type: none"> • The impact of science, technology, engineering and human activity in general on the natural world 	

Core skills Students should be able to	Where in our school/my classroom?
<ul style="list-style-type: none"> • Apply basic mathematical principles and processes in everyday contexts at home and work, including financial skills 	
<ul style="list-style-type: none"> • Follow and assess chains of arguments 	
<ul style="list-style-type: none"> • To reason mathematically 	
<ul style="list-style-type: none"> • Understand mathematical proof 	
<ul style="list-style-type: none"> • Communicate in mathematical language 	
<ul style="list-style-type: none"> • Use appropriate aids, including statistical data and graphs 	
<ul style="list-style-type: none"> • Use and handle technological tools and machines 	
<ul style="list-style-type: none"> • Investigate nature through controlled experiments 	
<ul style="list-style-type: none"> • Use and handle scientific data to achieve a goal or to reach an evidence-based decision or conclusion 	
<ul style="list-style-type: none"> • Be able to recognise the essential features of scientific inquiry 	
Attitudes Students value	Where in our school/my classroom?
<ul style="list-style-type: none"> • The respect for truth 	
<ul style="list-style-type: none"> • The willingness to look for reasons 	
<ul style="list-style-type: none"> • The willingness to assess validity of reasons 	
<ul style="list-style-type: none"> • Critical appreciation and curiosity 	
<ul style="list-style-type: none"> • Interest in ethical issues and respect for both safety and sustainability, in particular as regards scientific and technological progress in relation to oneself, family, community and global issues 	

Digital competence

Digital competence involves the confident, critical and responsive use of, and engagement with digital technologies for learning, at work, and for participation in society. It includes information and data literacy, communication and collaboration, digital content creation (including programming), safety, (including digital well-being and competences relating to cyber security), and problem solving.

Essential Knowledge <i>Students know about</i>	Where in our school/my classroom?
<ul style="list-style-type: none"> • How digital technologies can support communication, creativity and innovation 	
<ul style="list-style-type: none"> • The opportunities, limitations, effects and risks associated with digital technologies 	
<ul style="list-style-type: none"> • The general principles, mechanisms and logic underlying evolving digital technologies 	
<ul style="list-style-type: none"> • The basic use and function of different devices, software and networks 	
<ul style="list-style-type: none"> • Validity, reliability and impact of information and data made available by digital means 	
<ul style="list-style-type: none"> • Legal and ethical principles involved in engaging with digital technologies 	
Core skills <i>Students should be able to</i>	Where in our school/my classroom?
<ul style="list-style-type: none"> • Access, use, filter, process and evaluate digital content 	
<ul style="list-style-type: none"> • Create, program and share digital content 	
<ul style="list-style-type: none"> • Manage and protect information, content, data and digital identities 	
<ul style="list-style-type: none"> • Use digital tools to produce, present and understand complex information 	
<ul style="list-style-type: none"> • Recognise and effectively engage with <ul style="list-style-type: none"> ○ software and devices ○ artificial intelligence and robots 	

<ul style="list-style-type: none"> • Use digital technology to support their creativity and to collaborate with others towards personal, social or commercial goals 	
<p>Attitudes <i>Students value</i></p>	<p>Where in our school/my classroom?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Applying a reflective and critical thinking approach 	
<ul style="list-style-type: none"> • Being curious, open-minded and forward looking 	
<ul style="list-style-type: none"> • Using an ethical, safe and responsible approach to the use of digital content and tools 	
<ul style="list-style-type: none"> • Engaging in communities and networks for cultural, social and/or professional purposes 	

Personal, social and learning to learn competence

Personal, social and learning to learn competence is the ability to reflect upon oneself, effectively manage time and information, work with others in a constructive way, remain resilient and manage one's own learning and career. It includes the ability to cope with uncertainty and complexity, learn to learn, support one's physical and emotional well-being, empathise and manage conflict.

Essential knowledge <i>Students know about</i>	Where in our school/my classroom?
<ul style="list-style-type: none"> • The components of a healthy mind, body and lifestyle 	
<ul style="list-style-type: none"> • Codes of conduct and rules of communication for social participation 	
<ul style="list-style-type: none"> • Inclusion and equality 	
<ul style="list-style-type: none"> • The learning process and learning strategies 	
<ul style="list-style-type: none"> • Their own competence development needs and various ways to develop competences 	
<ul style="list-style-type: none"> • How to search for the education, training and career opportunities and guidance or support available 	
<ul style="list-style-type: none"> • Management of time and information 	
<ul style="list-style-type: none"> • Motivation, confidence and self-discipline 	
Core skills <i>Students should be able to</i>	Where in our school/my classroom?
<ul style="list-style-type: none"> • Identify their own capacities, focus and set goals 	
<ul style="list-style-type: none"> • Motivate themselves 	
<ul style="list-style-type: none"> • Deal with complexity 	
<ul style="list-style-type: none"> • Critically reflect and make decisions 	
<ul style="list-style-type: none"> • Learn and work autonomously and collaboratively 	
<ul style="list-style-type: none"> • Organise and persevere with their own learning, and evaluate and share it 	
<ul style="list-style-type: none"> • Self-assess 	
<ul style="list-style-type: none"> • Develop resilience and confidence to pursue and succeed at learning throughout their lives 	
<ul style="list-style-type: none"> • Seek support when appropriate and effectively manage their learning, their career and their social interactions 	

<ul style="list-style-type: none"> • Cope with uncertainty and stress 	
<ul style="list-style-type: none"> • Communicate constructively and collaborate in teams 	
<ul style="list-style-type: none"> • Negotiate effectively and express and understand different viewpoints 	
<ul style="list-style-type: none"> • Empathise with others, show tolerance and create confidence 	
<p>Attitudes</p> <p><i>Students value</i></p>	<p>Where in our school/my classroom?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Looking after their personal, social and physical well-being 	
<ul style="list-style-type: none"> • Learning and working collaboratively 	
<ul style="list-style-type: none"> • Problem solving 	
<ul style="list-style-type: none"> • Being assertive 	
<ul style="list-style-type: none"> • Integrity 	
<ul style="list-style-type: none"> • Intercultural awareness and communication 	
<ul style="list-style-type: none"> • Diversity 	
<ul style="list-style-type: none"> • Showing respect to others, overcoming prejudice and compromising 	
<ul style="list-style-type: none"> • Seeking opportunities to learn and develop in a variety of life contexts 	

Civic competence

Civic competence is the ability to act as responsible citizens and to fully participate in civic and social life, based on understanding of social, economic and political concepts and structures, as well as global concepts and sustainability.

Essential Knowledge <i>Students know about</i>	Where in our school/my classroom?
<ul style="list-style-type: none"> • The concepts of democracy, justice and equality • Citizenship and civil rights, including the Charter of Fundamental Rights of the European Union and international declarations 	
<ul style="list-style-type: none"> • Contemporary events • The main events and trends in national, European and world history 	
<ul style="list-style-type: none"> • Aims, values and policies of social and political movements • European integration 	
<ul style="list-style-type: none"> • Climate and demographic change at global level and their underlying causes 	
<ul style="list-style-type: none"> • Diversity and cultural identities in Europe, and the world 	
<ul style="list-style-type: none"> • The European common values (Article 2 of the Treaty on the European Union and the Charter of Fundamental Rights of the European Union) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Multi-cultural and sociology-economic dimensions of European societies, and how national cultural identity contribute to the European identity 	
Core skills <i>Students should be able to</i>	Where in our school/my classroom?
<ul style="list-style-type: none"> • Engage effectively with others in the public domain • Display solidarity and show interest in solving problems affecting the local and wider community 	
<ul style="list-style-type: none"> • Reflect critically and creatively on community activities 	

<ul style="list-style-type: none"> • Participate constructively in community activities 	
<ul style="list-style-type: none"> • Participate in decision-making at local, national and European levels, in particular through voting 	
<ul style="list-style-type: none"> • Access, have a critical understanding of, and interact with both traditional and new forms of media 	
Attitudes <i>Students value</i>	Where in our school/my classroom?
<ul style="list-style-type: none"> • Human rights and equality 	
<ul style="list-style-type: none"> • Being responsible and constructive 	
<ul style="list-style-type: none"> • Belonging to one's own locality, country, the EU and Europe and the world 	
<ul style="list-style-type: none"> • Democratic principles 	
<ul style="list-style-type: none"> • Participating in democratic decision-making 	
<ul style="list-style-type: none"> • Social and cultural diversity 	
<ul style="list-style-type: none"> • Gender equality and social cohesion 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sustainable development 	
<ul style="list-style-type: none"> • The values and privacy of others 	
<ul style="list-style-type: none"> • Intercultural communication 	
<ul style="list-style-type: none"> • Being responsible for the environment 	

Entrepreneurship competence

Entrepreneurship competence refers to the capacity to act upon opportunities and ideas, and to transform them into values for others. It is founded upon creativity critical thinking, and problem solving, taking initiative and perseverance and the ability to work collaboratively in order to plan and manage projects that are of cultural, social or commercial value.

Essential Knowledge <i>Students know about</i>	Where in our school/my classroom?
<ul style="list-style-type: none"> • Different contexts and opportunities for turning ideas into action in personal, social and professional activities and understand how these arise 	
<ul style="list-style-type: none"> • Planning and managing of projects, including processes and resources 	
<ul style="list-style-type: none"> • How the economy works 	

<ul style="list-style-type: none"> • Social and economic opportunities and challenges facing an employer, organisation or society 	
<ul style="list-style-type: none"> • Being financially literate: managing personal finance, savings, investment and borrowing 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ethical principles 	
<ul style="list-style-type: none"> • Their own strengths and challenges 	
<p>Core skills</p> <p><i>Students should be able to</i></p>	<p>Where in our school/my classroom?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Use their imagination within creative processes and innovations 	
<ul style="list-style-type: none"> • Think strategically and problem solve 	
<ul style="list-style-type: none"> • Manage projects: plan, organise, manage, lead and delegate 	
<ul style="list-style-type: none"> • Make financial decisions relating to cost and value and estimate the cost of turning an idea into a value-creating activity 	
<ul style="list-style-type: none"> • Plan, put in place and evaluate financial decisions 	
<ul style="list-style-type: none"> • Cope with uncertainty, ambiguity and risk as part of making informed decisions 	
<ul style="list-style-type: none"> • Work autonomously 	
<ul style="list-style-type: none"> • Collaborate with others 	
<ul style="list-style-type: none"> • Identify their own strengths and limitations 	
<p>Attitudes</p> <p><i>Students value</i></p>	<p>Where in our school/my classroom?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Taking initiative 	
<ul style="list-style-type: none"> • Being proactive and forward-looking 	
<ul style="list-style-type: none"> • Courage and perseverance in achieving objectives 	
<ul style="list-style-type: none"> • Being motivated and determined 	
<ul style="list-style-type: none"> • Others' ideas 	
<ul style="list-style-type: none"> • Empathy and taking care of people and the world 	
<ul style="list-style-type: none"> • Being responsible and ethical 	

Cultural awareness and expression competence

Competence in cultural awareness and expression involves having an understanding of, and respect for, how ideas and meaning are creatively expressed and communicated in different cultures and through a range of arts and other cultural forms. It involves being engaged in understanding, developing and expressing one's own ideas and sense of place or role in society in a variety of ways and contexts.

Essential Knowledge <i>Students know about</i>	Where in our school/my classroom?
<ul style="list-style-type: none"> Local, national, European and global cultures and expressions, including their languages, heritage and traditions, and cultural works of art² 	
<ul style="list-style-type: none"> How these cultural expressions can influence the ideas of the individual and others 	
<ul style="list-style-type: none"> The different ways of communicating ideas between creator, participant and audience within written, printed and digital texts, theatre, film, dance, games, art and design, music rituals, and architecture, as well as hybrid forms 	
<ul style="list-style-type: none"> Their own developing identity within a world of cultural diversity 	
<ul style="list-style-type: none"> The role of arts and culture as a way to both view and shape the world 	
<ul style="list-style-type: none"> The importance of aesthetic factors in daily life 	
Core skills <i>Students should be able to</i>	Where in our school/my classroom?
<ul style="list-style-type: none"> Express and interpret figurative and abstract ideas, experiences and emotions with empathy in a range of arts and other cultural forms 	
<ul style="list-style-type: none"> Enjoy/ appreciate works of art 	

² Painting, photography, film, sculpture, music, literature, theatre, dance, opera, crafts, design, architecture,...

<ul style="list-style-type: none"> • Express themselves through different media - using/improving one's innate capacities 	
<ul style="list-style-type: none"> • Identify and realise opportunities for personal, social or commercial value through the arts and other cultural forms 	
<ul style="list-style-type: none"> • Engage in creative processes, both as an individual and collectively 	
<p>Attitudes</p> <p><i>Students value</i></p>	<p>Where in our school/my classroom?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Participating in cultural experiences 	
<ul style="list-style-type: none"> • Diversity of cultural expression 	
<ul style="list-style-type: none"> • An ethical and responsible approach to intellectual and cultural ownership 	
<ul style="list-style-type: none"> • Being curious about the world and imagining new possibilities 	
<ul style="list-style-type: none"> • Artistic self-expression and participation in cultural life 	